

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku
2009/2010

1. Základné identifikačné údaje o škole:

- a) *Názov školy:* Materská škola, Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom
/od 1.7. 2008 Právny subjekt s elokovanými triedami na Ul. M.R.Štefánika 23,
Ul. Rázusovej č. 6, Ul. Sládkovičovej č.1, Ul. A. Kmeťa č.17, Ul. A. Kmeťa
č.11, Ul. Rudenkova č.1/
- b) *adresa školy :* Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom
- c) *telefónne číslo:* 045/ 672 5122
- d) *elektronická adresa školy:* zhms2@slovanet.sk
- e) *zriaďovateľ školy:* Mesto Žiar nad Hronom, Š. Moysesova č. 46,
Žiar nad Hronom
- f) *vedúci zamestnanci školy:* Martina Šimková – riaditeľka školy
Mgr. Dáša Líšková – štatutárna zástupkyňa
Darina Golianová – štatutárna zástupkyňa
Mgr. Eliška Hodžová – zástupkyňa
Soňa Kaslová – zástupkyňa
Helena Garajová – zástupkyňa
Dana Košťová – zástupkyňa
Ružena Bokšová - zástupkyňa
Dáša Bučanová – vedúca školskej jedálne
Soňa Švoňavová – vedúca školskej jedálne
Emília Dobrotová – vedúca školskej jedálne
- g) *údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch :*

Rada školy pri Materskej škole Ul. Dr. Janského č. 8 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a má 11 členov:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Eva Žiaková | zástupca pedagogických zamestnancov |
| 2. Slavomíra Škriniarová | zástupca pedagogických zamestnancov |
| 3. Dana Štefanková | zástupca nepedagogických zamestnancov |
| 4. Ján Kamod'a | zástupca rodičov |
| 5. Mgr. Mária Štangová | zástupca rodičov |
| 6. Ing. Martin Ľupták | zástupca rodičov |
| 7. Ing. Silvia Mesiariková | zástupca rodičov |
| 8. Božena Mikulčíková | zástupca obce |
| 9. PaedDr. Veronika Balážová | zástupca obce |
| 10. Soňa Lukyová | zástupca obce |
| 11. PhDr. Marta Mergová | zástupca obce |

RŠ za toto obdobie zasadala v pôvodnom zložení celkovo trikrát a to 10.9. 2009, 26.11.2009 a 3.3. 2010. Na svojich zasadnutiach boli členovia informovaní o aktuálnom dianí v materských školách a prerokúvali jej aktuálnu problematiku. Všetci členovia RŠ pristupovali k zasadnutiam zodpovedne. Chceli by sme vyjadriť veľké poďakovanie všetkým členom za ich aktívnu účasť na zasadnutiach a pomoc a spolupatričnosť s materskou školou.

Rada rodičov

Vo všetkých elokovaných triedach pracuje samostatné rodičovské združenie.

Rodičia v Materskej škole zriadili **OZ rodičovské združenie pri VII. Materskej škole** a sú členmi Celoslovenskej rady rodičov so sídlom v Spišskej Novej Vsi, v ET na Ul. Rázusovej č. 6 pôsobí občianske združenie **Malá Sedmokráska**, v ET Ul. Sládkovičova č. 1 OZ Rodičov a priateľov materskej školy **Slniečko**, v ET A. Kmeťa č.17 OZ **Úsmev**, v ET A. Kmeťa č.11 OZ **Veterníček**, v ET. M.R. Štefánika **OZ Maják psychickej pohody**, v Rudenkovej č.1 ET **OZ Veselá Včielka**

2. Údaje o počte detí v školskom zariadení

- počet tried: **27**
- počet detí k 15.9.2009 **521**
- počet detí k 31.8.2010 **541**
- počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami : **10** zaradených do špeciálnej ortoptickej triedy , **2** individuálne integrované

Materská škola a elokované triedy	Počet tried	Počet detí k 15.09.2009	Počet detí k 31.08.2009
MŠ, Dr. Janského č. 8	4	73	74
ET, Rázusova č. 6	4	83	85
ET, Sládkovičova č. 1	4	77	80
ET, M. R. Štefánika č. 23	3	63	66
ET, A. Kmeťa č. 11	5	98	103
ET, A. Kmeťa č. 17	5	88	94
ET, Rudenkova č. 1	2	39	39
Spolu:	27	521	541

3. Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ:

Do I. ročníka základnej školy bolo z celkového počtu 5 – 6 ročných detí **197** zapísaných **165**, OPŠD dostalo **32** detí . Predčasne zaškolené nebolo žiadne dieťa.

Materská škola a elokované triedy	Počet 5-6 ročných detí	Zapísaných do ZŠ	OPŠD	Predčasne zaškolených
MŠ, Dr. Janského č. 8	28	26	2	0
ET, Rázusova č. 6	33	28	5	0
ET, Sládkovičova č. 1	23	22	1	0
ET, M. R. Štefánika č. 23	26	22	4	0
ET, A. Kmeťa č. 11	40	25	15	0
ET, A. Kmeťa č. 17	36	31	5	0
ET, Rudenkova č. 1	11	11	0	0
Spolu:	197	165	32	0

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V tomto školskom roku sme postupovali vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVP (štátny vzdelávací program) ISCED 0. Pri plánovaní sme využívali ŠKVP (školský vzdelávací program) SLNIEČKO, ktorý bol spoločne vypracovaný a záväzný pre všetky elokované triedy. Učebné osnovy sme prispôbovali vekovým skupinám, individuálnym možnostiam a podmienkam materskej školy. V predprimárnom vzdelávaní sme kladli dôraz na optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti detí pre vstup do základnej školy.

Plánovali sme týždenne alebo dvojtýždenne v 4 tematických okruhoch: Ja som, Ľudia, Príroda , Kultúra. Úlohy sme plnili integrovane, nepretržite v priebehu celého dňa a pobytu dieťaťa v MŠ. Zároveň sa realizovali výkonové a obsahové štandardy v 3 oblastiach: perceptuálno-motorická, kognitívna a sociálno-emocionálna. Počas školského roku sme konštatovali, že bolo náročné na prípravu učiteliek a organizáciu zvládnuť prelínanie všetkých oblastí, striedanie a zaraďovanie aktivít v rôznych organizačných formách v priebehu dňa.

Na dosiahnutie splnenia cieľových kompetencií dieťaťa sme využívali **výchovno-vzdelávacie stratégie** (pohybovo-relaxačné aktivity, hudobno-pohybové činnosti, vychádzky do prírody a blízkeho okolia, výtvarné a pracovné činnosti a iné) rôzne **edukačné metódy** (hru, najviac metódy zážitkového učenia, prácu s knihou – ilustráciami, praktické metódy a v predškolskej triede aj metódy pokusu a omylu) **učebné zdroje** , z ktorých sme čerpali námety. Boli to najmä metodické zásobníky básní, piesní, rozprávok, hier, používali sme bábky, makety, výtvarný a pracovný materiál, rôzne žánre rozprávok, tiež odbornú literatúru a články z časopisu Predškolská výchova.

Organizačné usporiadanie denných činností vyhovovalo psychohygienickým požiadavkám. Najviac preferovanými aktivitami boli edukačné hry. Umožňovali deťom najviac slobodného prístupu k hrovým aktivitám, k získavaniu rečového, pohybového, výtvarného alebo dramatického prejavu.

Za dôležitý faktor pri plánovaní a realizácii edukačných aktivít považujeme dostatok učebných pomôcok, prístup k výtvarnému a pracovnému materiálu, dostatok podnetov zo strany učiteľky, detí navzájom a praktické skúsenosti.

Počas roka sme k deťom pristupovali **individuálne**, rešpektovali sme ich ako jedinečné osobnosti, vytvárali sme im pocit bezpečia a istoty. . Dôraz sme kladli na pozitívne emocionálne prežívanie detí. Využívali sme **formatívne hodnotenie** zamerané najmä na pozitívne stránky dieťaťa. Rozvíjali sme u detí **schopnosť sebahodnotenia** S rodičmi sme veľmi úzko spolupracovali, komunikovali, informovali ich o výchovno-vzdelávacích postupoch, viedli sme otvorený a konštruktívny dialóg

Úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ je **dobrá**, čo potvrdila aj spätná väzba od učiteliek ZŠ.

Najčastejšou príčinou **OPŠD** je emocionálna nezrelosť, poruchy vývinu reči (dyslálie) a zaostávanie v grafomotorických zručnostiach. Deti s OPŠD boli vedené podľa Rozvíjajúceho programu pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a individuálnym prístupom. Individuálny prístup podľa individuálneho vzdelávacieho plánu bol základom práce s deťmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (10 detí v špeciálnej triede) a dve deti individuálne integrované. Odborne sme spolupracovali s poradenskými zariadeniami CPPPaP v Žiari nad Hronom, s ČŠPP v Kremnici.

Do jazykovej triedy v ZŠ na Ul. M.R. Štefánika č. 17 bolo prijatých 20 detí z celkového počtu 22.

Na konci školského roka bolo deťom odovzdané **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** v obradnej sieni MsKC, spojené so sľubom priateľstva a odovzdaním symbolu našej MŠ – slniečka.

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet zamestnancov: **100**

Pedagogických: **56**

Nepedagogických: **44** /zamestnankyne ŠJ 20, upratovačky 16, pračka 1, údržbár 2, ekonomický úsek 4, zdravotná oroptická sestra/

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stredoškolské pedagogické vzdelanie, dve majú ukončené vyššie odborné vzdelanie v odbore špeciálna pedagogika, jedna učiteľka má ukončené bakalárske štúdium v odbore predškolská a elementárna pedagogika, štyri učiteľky majú ukončené vysokoškolské magisterské štúdium, štyri študujú na PF VŠ v Trnave odbor špeciálna pedagogika. Riaditeľka a šesť zástupkýň majú ukončené funkčné vzdelávanie pre riadiacich zamestnancov, jedna sa funkčného vzdelávania zúčastňuje.

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Zvyšovanie odborného rastu je zabezpečené prostredníctvom vypracovaných individuálnych plánov štúdia každou učiteľkou, ako aj odovzdávaním skúseností, vedomostí cez IMZ. Učiteľky sa zúčastňovali odborných metodických podujatí organizovaných materskou školou a inými subjektmi. Výber tém prednášok je v súlade s požiadavkami MŠ a potrebami učiteliek.

Vzdelávacie aktivity

Názov podujatia	Organizátor a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania
Celoslovenský tyflopedický seminár v Bánovciach n. Bebravou	MŠ Bánovce n. Bebravou	2	Jednodňový seminár
Prínos Márie Terézie Brunswickovej k zakladaniu predškolských zariadení	OMEF, SPV, KšÚ BB, MŠ SR, UMB BB, Mesto BB	5	Jednodňový seminár
Moderné vzdelávanie v materskej škole- Prievidza	SPV	1	jednodňový seminár
Materská škola a svet okolo a 16. Snem SPV v Ružomberku	SPV	6	dvojdnňový snem

Prezentácia interaktívnej tabule	SPV	37	poldňová prezentácia
Braistorming k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole	SPV	23	poldňový braistorming
Možnosti stimulácie reči detí ranného veku	SPV	24	poldňový seminár
Prednáška o školskej zrelosti Schmidtová s SCPPaP	MŠ Dr.Janského 8,ZH	4	jednorázové, interné stretnutie
Využitie metódy_Bábky s príbehom pre tvorbu osobnostných profilov s deťmi pred.veku	Nadácia Škola dokorán	14	jednodňový seminár
Multikultúrna výchova v škole	Nadácia Škola dokorán	1	cyklické vzdelávanie
Seminár k zákonu o pedag. zamest.	MPC- BA KŠÚ- BB	2	jednodňový seminár
Metodické stretnutie učiteliek MŠ s uč. ZŠ	MŠ, MsÚ	18	poldnodňové metodické stretnutie
Vzdelávací kurz 3.vzdelávací modul : Internet a komunikácia	OZ Prac. školstva a vedy na Slov. cyklické	1	5 dňový vzdelávací kurz
Školenie k práci s autistickými deťmi	Špec. MŠ BA	2	5 dňové školenie
Integrácia a rôznorodosť vo vzdelávaní v Európe	Nadácia Škola dokorán	1	Jednodňová občianska panelová diskusia
Adaptačné vzdelávanie pre začínajúce učiteľky	MPC B. Bystrica	1	Cyklické vzdelávanie - ukončené

	Funkčné vzdelávanie riadenie školy	MPC B. Bystrica	1	Cyklické vzdelávanie - neukončené
Získané informácie zo vzdelávania a vzdelávacích podujatí boli multiplikované ostatným kolegyňami a účinne sa prenášali do vlastného pedagogického procesu. Ohľadne plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti zo Školského vzdelávacieho programu Slniečko sa uskutočnilo metodické stretnutie na ET Ul. M. R. Štefánika. Zúčastnilo sa ho 19 pedagógov. Z tohto metodického stretnutia vyplynuli závery uskutočniť metodický seminár v spolupráci SPV – región ZH, ktorý sa uskutočnil v máji 2010 s PhDr. Vierou Hajdúkovou, PhD. a hodnotíme ho veľmi pozitívne. Na IMZ sme rokovali hlavne ohľadom reedukácie ŠkVP Slniečko, a riešili sme rôzne výchovno-vzdelávacie problémy. V tomto školskom roku sa nepodarilo splniť vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov z dôvodu, že sme z MPC Banská Bystrica nedostali ani jednu ponuku na vzdelávanie napriek tomu, že takmer každá učiteľka našej MŠ sa prihlásila minimálne na jednu vzdelávaciu aktivitu v rámci Národného projektu vzdelávania. Plánované kontinuálne vzdelávanie sa z toho dôvodu presúva do nasledujúceho školského roku. Zvyšovanie odborného rastu bolo zabezpečené aj prostredníctvom individuálneho štúdia odbornej literatúry podľa vypracovaného osobného plánu každou učiteľkou, získané poznatky si učiteľky vzájomne odovzdávali prostredníctvom IMZ i zúčastňovaním sa na odborných metodických podujatiach organizovaných SPV (spoločnosť pre predškolskú výchovu) ako aj inými subjektmi. V tomto smere pozitívne hodnotíme aktivitu a flexibilitu SPV, prostredníctvom ktorej sme mali možnosť absolvovať potrebné metodické stretnutia. Výber tém prednášok bol v súlade so záujmami učiteľiek ako aj konkrétnymi potrebami MŠ.				
7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti				
Materská škola sa zapája do aktivít a kultúrnych podujatí tak v rámci elokovaných tried, ako aj v meste v spolupráci s inými inštitúciami. Niektoré podujatia v rámci právneho subjektu boli totožné, iné vyplývali zo zamerania a smerovania jednotlivých elokovaných tried. Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť edukačného procesu. Podporujú celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, kognitívnej i perceptorálno – motorickej. AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MŠ: h) V spolupráci s rodičmi - Vianočné besiedky, - Dni matiek, Dni otcov, - Pečenie medovníkov, - Fašiangový karneval, fašiangový sprievod - Odpoľudnie so starými rodičmi - Víťanie jari - Súťaž o najkrajšieho snehuliaka - MDD				

- Krst tried
- Tekvicové kráľovstvo
- Tvorba jesennej mandaly
- Karneval duchov
- ZOO Bojnice
- Hry v prírode na Borovici, na Pitelovej,
- Výlet Skalka, Ranč u Mariky, Bojnice

i) Aktivity a podujatia v MŠ

- Plavecké hry
- Saunovanie
- Korčuľovanie
- Jazda na poníkoch - hipoterapia
- PC kurz pre predškolákov
- Výučba anglického jazyka
- Spevokol Sedmokráska
- Krúžok Rozvoj reči u detí v predškolskom veku
- Krúžok Svetielko
- Tanečný krúžok
- Noc v MŠ
- Vitamínový deň
- Deň Zeme – ekohry v MŠ
- Deň otvorených dverí
- Divadelné predstavenia priamo v MŠ, v MsKC – Cínový vojačik, „Kocúr v čižmách“ vo Zvolene
- Športový deň v MŠ
- Čarodejnícke dopoludnie
- Týždeň detských radostí
- Koncert ľudového umelca z Očovej, vystúpenie kúziel a mágie
- Z rozprávky do rozprávky – Moja najobľúbenejšia kniha
- Vynášanie Moreny
- Zajko hľadá vajíčka
- Valentínsky deň – kráľovstvo dobrých srdiečok
- Šarkaniáda
- Bezpečná cesta do školy
- Návšteva p. Magdy Vašáryovej, ktorá prečítala deťom rozprávku pred odpočinkom
-

j) Podujatia organizované v rámci Mesta

- Prehliadka technickej tvorivosti „Mladý technik“
- Sľub priateľstva v MsKC
- Výstava technická hračka
- Deň hasičov
- Poznaj svoje možnosti – výstava PROTECH
- Malí záchranári -Vyhodnotenie projektu Evička nám ochorela

AKTIVITY, DO KTORÝCH SA MŠ ZAPOJILA:

- Návštevy ZŠ, Mestskej knižnice, Planetária, Ms Polície , Hasičov
- koncerty organizované ZUŠ
- Prehliadka technickej tvorivosti „Mladý technik“
- Sokoliari z Banskej Štiavnici
- Gastrofest
- divadelné predstavenia v MsKC a DK
- zapájanie sa do výtvarných súťaží „Polícia známa, neznáma“, „Vesmír očami detí“, „Hrajme sa bezpečne“, „Zelený svet“, Hlavné mesto diverzie
- vystúpenia detí v Domove dôchodcov, Klube dôchodcov , v obradnej sieni MsKC

Propagácia Formou masmédií:

- ATV
- Časopisy Sedmokráska, Veterníček, Úsmev
- Mestské noviny
- Týždenníky My a Žiarsko
- Webová stránka mesta www.ziar.sk
- Webová stránka materskej školy www.ziarskeskolky.eu
- Webová stránka SPV www.spv-zv.sk (školský časopis, profilácia školy)
- www.skolainak.sk - učebné materiály z víťazného projektu
- www.voices.sk - videozáznam z programu Krok za krokom

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V MŠ sa realizujú dlhodobé projekty zamerané na :

1. **Protech** – osvojenie si elementárnych pracovných a technických zručností, utváranie elementárnych základov technického myslenia
2. **Zdravý úsmev** – osvojenie si správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k starostlivosti o svoj chrup.
3. **S hudbou je nám veselo** – utváranie pozitívneho vzťahu k hudobnému umeniu.
4. **Zeleň patrí deťom** – rozvíjanie environmentálneho cítenia, podnecovanie záujmu o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň.
5. **Vševiedko a dotyky prírody** – inováciu školského dvora inštaláciou komplexu preliezačiek, zrekonštruovaním pieskovísk, vybudovaním otvoreného ohniska, Protech centra a výsadbou zelene.
6. **Ľudové zvyky a tradície očami detí** – kultúrne dedičstvo našich predkov a udržiavanie ľudových tradícií .
7. **Dieťa a príroda** – rozvíjanie environmentálneho cítenia detí , vnímania krás prírody a jej jedinečnosti;
8. **Čo tie očka vidia** - rozvíjanie binokulárneho videnia u detí s poruchami zraku v špeciálnej triede, odstraňovanie dôsledkov tupozrakosti pleoptickými a ortoptickými cvičeniami.
9. **Aby nám očka lepšie slúžili** - vytvorenie vhodných podmienok pre rozvíjanie priestorového videnia a orientácie detí s poruchami zraku;
10. **Evička nám ochorela** - posilňovanie záujmu a starostlivosti o vlastné zdravie.
11. **Zachovávajme a vážme si dedičstvo starých otcov a materí** - utváranie národného povedomia prostredníctvom ľudovej slovesnosti;
12. **Naučme deti chrániť prírodu a zachovať zem pre budúce generácie** - rozvíjanie

environmentálneho cítenia;

13. Podporujeme duševné a telesné zdravie detí - rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom;

14. Adamko hravo a zdravo - podporu zdravého života detí ;

15. Škôlka bez slzičiek - plynulý prechod detí z detských jasiel' do elokovanej triedy;

16. Naučme deti umelecky komunikovať – rozvíjanie schopností a zručností detí vyjadrovať sa špecifickými estetickými prostriedkami jednotlivých druhov umenia;

17. Keď červená zabliká – rozvoj dopravných zručností

Projekty, ktoré sme realizovali v školskom roku 2009/2010

- **Školský dvor - svet detskej radosti** – rekonštrukciu vybavenia školského dvora;
- **Deti v krajine tónov, tanca a rozprávok** – vytvorenie viacúčelového učebného prostredia;
- **Zdravý životný štýl** – rozvíjanie povedomia o zdravej výžive a pohybovej kultúre
- **Farebný detský svet** – vytvorenie podmienok pre aplikáciu Arteterapie
- **Kniha náš priateľ a pomocník** – aktualizáciu a revitalizáciu detskej a učiteľskej knižnice.

Inštitút Pre dobre spravovanú spoločnosť vyhlásil svoj 3ročník, do ktorého sa zapojila ET na Ul. A. Kmeť'a č.11. Vyplnením nominačného dotazníka „**Najlepšie prístupy a metódy vo vzdelávaní detí zo znevýhodneného prostredia na MŠ, ZŠ a SZŠ**“ sme uspeli a **vyhrali 1.miesto**. Za finančnú odmenu 340 € sa zakúpili učebné pomôcky pre každú triedu.

Projekty, ktoré sme vypracovali v školskom roku 2009/2010

- Spoznávaj seba a svet
- Okno do sveta vzdelávania cez interaktívnu tabuľu
- Farebná trieda pre veselú písťalku
- Malí bádatelia
- Dvor – miesto radosti, hravosti a pohybu
- Školský dvor – svet detskej radosti – II.časť

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V tomto školskom roku sa komplexná inšpekcia neuskutočnila, od roku 2000 sa komplexné inšpekcie uskutočnili v Materskej škole Ul. Sládkovičova 1, Žiar nad Hronom (terajšia elokovaná trieda) a v Materskej škole Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom .

Výsledok komplexnej inšpekcie vykonanej v Materskej škole, Ul. Sládkovičova 1, Žiar nad Hronom v dňoch 15. a 16. januára 2001:

„Zámery a výchovno- vzdelávacia orientácia MŠ je na prijateľnej úrovni. Vytýčené ciele a zámery konkretizované na podmienky MŠ sú reálne a splniteľné. Výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná mesačne, všetky úlohy a tematické celky sú v súlade s ISCED 0. Oblasť pedagogického a odborného riadenia je vyhovujúca. Kontrolný systém je realizovaný na prijateľnej úrovni. Informačný systém je účinný. Výkon štátnej správy v 1. stupni riadenia je realizovaný v súlade s platnou legislatívou. Pedagogická dokumentácia je vedená v súlade s platnou legislatívou, pričom menej vyhovujúca je jej administratívna úroveň.

Podmienky, priebeh a výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti hodnotí školská inšpekcia ako primerané a efektívne. Menej priaznivé je využívanie inovačných a progresívnych trendov v oblasti predškolskej výchovy v niektorých triedach.“

Výsledok komplexnej inšpekcie vykonanej v Materskej škole, Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom v dňoch 19. a 20. marca 2003:

Celkové výsledky MŠ vo všetkých oblastiach sú výrazne lepšie, ako priemerné výsledky zistené v MŠ v školskom roku 2001/2002 v Slovenskej republike aj v banskobystrickom kraji. Školská inšpekcia hodnotí na:

Veľmi dobrej úrovni (t.j. výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna príkladná úroveň) podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí a úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí, aktivity s významným vplyvom na VVČ MŠ, preventívne a multidisciplinárne činnosti, realizáciu koncepčných zámerov a hlavné ciele výchovy a vzdelávania.

Na dobrej úrovni (prevaha pozitív, formálne a menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň) výchovno – vzdelávacia činnosť z hľadiska učiteliek aj detí.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky MŠ sú vyhovujúce zapísanému počtu detí.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú potrebám výchovno – vzdelávacieho procesu, snažíme sa ich neustále zlepšovať nákupom nových učebných pomôcok, didaktických hračiek, výtvarného a technického materiálu, ako aj aktualizáciou detskej a učiteľskej knižnice.

Z hľadiska materiálno – technického zabezpečenia bola v tomto školskom roku dôležitá realizácia dvoch veľkých projektov.

V rámci projektu **Rekonštrukcia a modernizácia Materskej školy na Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom** sa zahájila vo februári 2010 rekonštrukcia všetkých objektov elokovaných tried MŠ - celkovo 12 objektov. V rámci projektu postupne dochádza k zatepleniu budov, k výmene okien a dverí, k vybudovaniu bezbariérových prístupov do všetkých objektov a k odstráneniu havarijných stavov kanalizácie a rozvodu pitnej vody. Zároveň dôjde k výstavbe multimediálnej učebne a tvorivej dielne Protech.

Druhým projektom je Národný projekt „**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania**“, prostredníctvom ktorého bolo do MŠ dodaných 25 ks PC, 15 ks LCD televízorov, 15 farebných tlačiarňí, 15 ks digitálnych fotoaparátov, 25 ks elektronických hračiek, 15 MP3 prehrávačov. K využívaniu spomínanej techniky je však potrebné dofinancovať cca 6 000 € na zakúpenie PC stolíkov a stoličiek, prepájacích a prepeťových káblov, konzol na televízory, náplne do tlačiarňí, podložky k elektronickej hračke, inštalácia antivírusov i ochrany PC a iné.

Realizovali sme taktiež víťazné projekty z Nadácie ZSNP a Slovalco. Skvalitnenie exteriéru sme dosiahli nákupom multifunkčnej zostavy z projektu **Školský dvor – zdroj detskej radosti** v MŠ na Ul. Dr. Janského č.8.

Interiérové vybavenie sa skvalitnilo v ET na Ul. Rázusovej č.6 zriadením hudobnej učebne a nákupom detského nábytku a melodicko – rytmických nástrojov vďaka projektu **Deti v krajine tónov,tanca a rozprávok**. V ET na Ul. Rudenkovej č.1 sa projektom **Zdravý životný štýl** podarilo vytvoriť a skultúrneť priestor jedálne, v ET na ul. Sládkovičovej vytvoriť kútik na plnenie arteterapeutických aktivít projektom **Farebný detský svet**.

V rámci právneho subjektu komunikujeme o potrebách a požiadavkách jednotlivých elokovaných tried a na základe toho určujeme priority investovania finančných prostriedkov.

V tomto školskom roku sme financie z rozpočtu investovali prevažne do realizácie rekonštrukcie MŠ.

V budúcnosti je **potrebná** rekonštrukcia sociálnych zariadení, elektrických rozvodov a

svietidiel vo všetkých zariadeniach, ktorá úzko súvisí so zapojením výpočtovej techniky . Taktiež by bolo vhodné PC napojiť na internet.

Z príspevkov rodičov a sponzorsky postupne meníme lehátka, detský nábytok, stoly a stoličky, podlahové krytiny.

Veľkú pozornosť naďalej venujeme údržbe školských areálov a pokračujeme v starostlivosti o zeleň na školských dvoroch, vysadenú v rámci projektu „Zeleň patrí deťom“.

V tomto školskom roku - v letnom období došlo k nainštalovaniu vzduchotechniky vo všetkých ŠJ, inventár sa v tomto školskom roku nedoplňal. Je potrebné aj v ŠJ pokračovať v modernizácii a to najmä výmenou veľkokapacitných plynových sporákov, kúpou škrabky na zemiaky, výmenou pracovných stolov za nerezové a doplnením drobného inventáru (biely a čierny riad).

V oblasti materiálneho zabezpečenia pozitívne hodnotím pomoc a ústretovosť nášho zriaďovateľa Mesta Žiar nad Hronom.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,

a/ Hospodárenie MŠ a ŠJ na Ul. Dr. Janskéhoč.8, za obdobie od 01.01.2009 do 31.12.2009:

		rozpočet
09	Vzdelávanie – spolu	
09111	Predškolská výchova – bežné výdavky	1 031 149
	z toho	
	<i>Materská škola</i>	854 174
	610 mzdy	521 757
	620 poistné do poisťovní	191 556
	630 tovary, služby	134 720
	640 bežné transfery	6141
09601	<i>Školské stravovanie ZŠS</i>	176 975
	z toho	
	610 mzdy	94 637
	620 poistné do poisťovní	34 636
	630 tovary, služby	47 081
	640 bežné transfery	621
	Účelovo viazané FP–BV- Vlastné príjmy	446
	Normatívne FP- Na výchovu a vzdelávanie	27 328
	Sponzorské- BV	9 819
	Sponzorské -KV	2 000
	Sponzorské- Projekt MŠ SR	3 300

<u>10</u>	<u>Sociálne zabezpečenie</u>	
<u>1070</u>	<u>Dotácie pre deti z rodín v hmotnej núdzi a pre deti z rodín s príjmom najviac do výšky životného minima</u>	<u>5 323</u>
Bežné výdavky		1 031 149 €
Čerpanie:		
Materská škola		854 174
*mzdy a odvody		713 313
*cestovné náhrady		388
*energie (teplo, EE, plyn, vodné ,stočné)		92 859
*poštovné a telekomunikačné služby, komunikačná infraštruktúra		4 396
*výpočtová technika (notebook), čistiace prostriedky, drobný údržbársky materiál, kancelársky materiál, softvéry, materiál na výchovu, publikácie, časopisy, pracovné oblečenie,		6 205
*údržba výpočtovej techniky, rozšírenie internetovej siete do tried vo všetkých MŠ,údržba budov, prevádzkových strojov, výmena piesku v pieskoviskách, oprava strechy, kanalizácie, plynového kotla, drobné stavebné úpravy registratúry		5 095
* prenájom rohoží		368
*školenia , semináre , nájomné, poplatky za špeciálne služby, odvoz odpadu, kosenie, deratizácia, revízie plynového kotla, výťahov, telocvičného náradia,poplatky banke,stravovanie, prídel do sociálneho fondu, dohody o vykonaní práce, poistné		25 409
* nemocenské a úrazové dávky		6 141
Školská jedáleň		176 975 €
*mzdy a odvody		129 273
*energie (teplo, EE, plyn, vodné, stočné)		31 189
*poštovné a telekomunikačné služby		82
*nákup tlačiarň, ručných mixérov, plynovej stoličky, čistiaci a kancelársky materiál, údržbársky materiál, pracovné oblečenie a obuv, softvéry		5 215
*údržba elektrického sporáka a panvice, aktualizácia programu		327
*školenia, komunálny odpad, všeobecné služby, stravovanie, poplatky banke, prídel do sociálneho fondu, preventívne prehliadky, dohody o vykonaní práce		10 268
*nemocenské dávky		621
Čerpanie účelovo viazaných finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie pre materské školy (na základe počtu 5-ročných detí v MŠ)		27 328 €
* mzdy a odvody		11 729
* energie		7 947
* nákup lehátok, svietidiel, výtvarného a výchovného materiálu		7 652

vymaľovanie triedy,

Čerpanie účelovo viazaných FP – vlastné príjmy	446 €
---	--------------

*nákup plynovej stoličky do školskej jedálne	276
--	-----

* spoluúčasť na projekte „Kniha náš priateľ a pomocník“ - nákup kníh	170
---	-----

Sponzorské prostriedky získané od Nadácie ZSNP a Slovalco za projekty:	11 819 €
---	-----------------

„Dieťa a príroda“, „Zdravý životný štýl“, Deti v krajine tónov, tanca a rozprávok“, „Školský dvor - svet detskej radosti“, „Farebný detský svet“

*použitie na: nákup učebných pomôcok, nábytku, koberca, hracia zostava na dvor, výmena podlahy v triedach, maľovanie tried, úprava pieskovísk	11 819
---	--------

Sponzorské - projekt detskej a učiteľskej knižnice „Kniha Náš priateľ a pomocník“, ktorej poskytovateľom bolo MŠ SR v rámci programu „Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009“	3 300 €
---	----------------

* nákup kníh do detskej a učiteľskej knižnice pre všetky elokované triedy našej MŠ	3 300
--	-------

Vlastné príjmy získané	62 727 €
-------------------------------	-----------------

* z prenájmu	2 585
--------------	-------

* režijné náklady ŠJ	26 349
----------------------	--------

* dobropisy	786
-------------	-----

* úroky	98
---------	----

* príspevky rodičov	21 090
---------------------	--------

* sponzorské/granty	11 819
---------------------	--------

c) Finančné prostriedky od rodičov alebo zákonných zástupcov detí:

Rodičia si na začiatku školského roka odsúhlasili finančné príspevky podľa vlastného uváženia. Spolu za školský rok sa vyzbieralo **9 836 €**. Finančné prostriedky boli použité podľa potreby a po schválení rodičovského výboru na zakúpenie didaktických pomôcok, sladkostí a hračiek do balíčkov k Mikulášovi, k MDD, kníh pre predškolákov, na organizáciu výletov a exkurzií, dekoratívne predmety, športové potreby, detský nábytok, farby na maľovanie tried po rekonštrukcií. Jeden rodič zasponzoroval výmenu sociálneho zariadenia v jednej triede na Ul. A. Kmeťá č.11 v sume **400 €**.

d) Iné finančné prostriedky:

Poukázané 2% z daní v roku 2009 v jednotlivých OZ:

- OZ Malá sedmokráska – **240 -€** - didaktické pomôcky
- OZ – Rodičovské združenie pri VII.MŠ - **2 394,03 €** - nákup prvkov do detských ihrísk
- OZ Úsmev – **533,01 €** - didaktický a učebný materiál

V tomto školskom roku sa materská škola projektmi zapojila do grantov Nadácie ZSNP a Slovalca a získala:

- | | |
|---|-----------|
| - Školský dvor -svet detskej radosti“ | 2 000.- € |
| - „Deti v krajine tónov, tanca a rozprávok“ | 2 000.- € |
| - „Zdravý životný štýl“ | 2 000.- € |
| - „Farebný detský svet „ | 2 000.- € |

Všetky zariadenia PS sa snažia získavať finančné prostriedky aj formou oslovovania sponzorov (firiem a súkromných podnikateľov). Touto cestou sme získali **970 €**, začo sme zakúpili sladkosti do balíčkov k MDD, náradie do piesku, lopty, farby na maľovanie priestorov MŠ.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Strategickým cieľom MŠ je **vytvorenie a zabezpečenie podmienok pre realizáciu a naplnenie obsahu ŠkVP**. V školskom roku 2009/2010 sme vychádzali z POP, analýzy z VVČ, zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní. V ET na Ul. A. Kmeťa č.11 naďalej pracujú aj podľa metodické príručky Krok za krokom.

Hlavným cieľom bolo zabezpečiť implementáciu schváleného Školského vzdelávacieho programu Slniečko do edukačného procesu. Postupne sme sa stotožňovali s obsahom ŠkVP Slniečko, z učebných osnov sme plnili výkonové štandardy, ktoré sme operacionalizovali vo výchovno – vzdelávacích plánoch a aplikovali v edukačnom procese. Pribežne sme zaznamenávali nedostatky, dodatky, ktoré budú doplnené, prípadne odstránené. Na pracovných poradách a na IMZ sme si vymieňali skúsenosti, diskutovali o daných problémoch. ŠkVP Slniečko bude reedukovaný podľa návrhov pedagógov získaných z IMZ na jednotlivých ET. Nakoľko je u nás 27 tried, hlavným problémom boli jednotlivé témy v učebných osnovách, ktoré boli zväzujúce. Podľa nových informácií a skúseností tento problém budeme mať vyriešený.

Materská škola aj naďalej dosahuje veľmi dobré výsledky pri naplňaní základných cieľov predprimárneho vzdelávania. Vhodnými spôsobmi a formami práce sme snažili pripraviť deti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti s prihliadnutím na individuálne potreby každého dieťaťa. Uprednostňovali sme učenie hrou pred pamäťovým učením, aby každé dieťa svoje poznatky a vedomosti pozitívne emocionálne prežívalo. V priebehu celého školského roku sme sa snažili o dobrú emocionálnu klímu v triedach. Vo všetkých triedach si pani učiteľky viedli pedagogickú diagnostiku, ktorá im bola nápomocná pri plánovaní VVČ. V triede mladších detí prebehla adaptácia bez problémov, pani učiteľky uplatňovali individuálny prístup a spoluprácu s rodičmi.

Zabezpečená je plnohodnotná **edukácia 2 – ročných detí** . V priestore elokovanej triedy na

Ul. Sládkovičovej č. 1 sa nachádzajú mestské DJ a je zabezpečený plynulý prechod do MŠ vytvorením triedy pre deti od 2 do 3 rokov. V tejto triede pracujú 3 pedagogické zamestnankyne. V tomto školskom roku sme dali do prevádzky ďalšiu triedu v ET na Ul. A. Kmeťa č.17 pre deti mladšie ako 3 roky.

Svojím flexibilným prístupom a kreativitou pani učiteľky obohacovali výchovno – vzdelávací proces o rôzne hrové činnosti a edukačné aktivity, ktoré plnili cieľmi vytyčenými ŠkVP Slniečko.

V prípravných triedach 5 – 6 ročných detí sme veľký dôraz sme kládli na pripravenosť detí do základnej školy. Pri plnení cieľov sme dbali na potreby, záujmy, vekové a individuálne osobitosti a schopnosti detí. Pre deti sme realizovali rôzne činnosti a aktivity, zapájali sme sa do aktivít organizovaných inými subjektami. Rôznorodými činnosťami sme rozvíjali perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu úroveň detí a tým ich pripravovali na vstup do základnej školy a na život v spoločnosti.

Prioritou pre nás je poskytnúť deťom množstvo zážitkov, poznatkov, skúseností, zručností a viedť ich aplikovať v praxi. Taktiež dôležitou súčasťou je aj nenásilne pripraviť dieťa na vstup do základnej školy a ďalší aktívny život v spoločnosti. Aby naša práca bola čo najefektívnejšia, je potrebné neustále sa vzdelávať a získané vedomosti pretransponovať do praxe.

V tomto školskom roku bol edukačný proces narušený rekonštrukciou MŠ. Deti z jednotlivých zariadení boli integrované do náhradných priestorov, počty detí boli navýšené a tým obmedzený individuálny prístup.

Aj napriek určitým obmedzeniam a vďaka profesionálnemu a ústretovému prístupu všetkých zamestnancov, tolerancii rodičov sa nám danú špecifickú situáciu darí zvládať. Konštatujeme, že spoločné spolunažívanie detí, kolegyň z jednotlivých ET bolo veľkým prínosom. Deti nadviazali nové priateľstvá, pani učiteľky si navzájom vymieňali skúsenosti, utužili sa vzťahy medzi zamestnancami. I keď sme fungovali v provizórnych podmienkach, edukačnú činnosť sme plnili podľa ŠkVP Slniečko i Plánu práce.

Snažíme sa aj naďalej učiteľom vytvoriť vhodný priestor na sebazvdelávanie a sebarozvoj a to najmä zabezpečením odbornej literatúry, podporovaním vzdelávania, umožnením účasti na školeniach a metodických podujatiach.

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na pedagogický proces, na plnenie vytyčených úloh, plnenie si povinností všetkých zamestnancov. Systém spätnej väzby fungoval vyhodnocovaním výsledkov na poradách, sledovaním efektivity a realizácie.

Potrebné je viesť zamestnancov k objektívnemu sebahodnoteniu.

13. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

Materská škola s elokovanými triedami dosahuje veľmi dobré výsledky pri napĺňaní základných cieľov predprimárneho vzdelávania v zaškolenosti detí pred vstupom do ZŠ. Vhodným a nenásilným spôsobom pripravujeme deti na praktický život v spoločnosti. Pravidelne sa zapájame do kultúrno – spoločenského a športového diania v meste.

Veľmi dobré výsledky zaznamenávame v špeciálnej triede pre deti s poruchami zraku pri odstraňovaní porúch binokulárneho videnia pravidelnými pleoptickými a ortoptickými cvičeniami, spoluprácou s ortoptickou zdravotnou sestrou, s ČŠPPP v Kremnici, s tyflopédom.

Pozitívne hodnotíme pokračujúcu integráciu resp. **inklúziu** detí so špeciálno- pedagogickými

potrebami, zdravotne znevýhodnených detí, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia i nadaných detí.

Pokračujeme v dobrej spolupráci so základnými školami pri získavaní počítačovej gramotnosti predškolákov. Spoločnými aktivitami s prváčkymi triedami, prizývaním učiteliek ZŠ na stretnutia s rodičmi sa snažíme uľahčiť prechod detí z MŠ do ZŠ. Pozitívne hodnotíme výmenu skúseností a názorov na pripravenosť detí do ZŠ na spoločnom metodickom stretnutí. Úspešne hodnotíme aj realizáciu projektu Zdravý úsmev s podporou Mesta Žiar nad Hronom. Výmenou prvkov do detských ihrísk sa skvalitnil výchovno - vzdelávací proces zameraný na pohybové aktivity a psychomotorický vývin detí, rozvoj pohybovej koordinácie.

V tomto školskom roku sme pokračovali v aktualizácii webovej stránky materskej školy. Touto formou poverení zamestnanci pravidelne podávajú aktuálne informácie o dianí v materskej škole s priloženou fotodokumentáciou. Konštatujeme, že práca na web stránke sa zdokonalila a skvalitnila.

Hodnotenie výsledkov podľa jednotlivých oblastí z ISCED 0:

V oblasti perceptuálno – motorickej zaznamenávame:

Silné stránky: u detí stúpa nárast pohybového rozvoja osobnosti- pohybová koordinácia, hrubá a jemná motorika. Prostredníctvom pohybových aktivít boli u detí potláčané negatívne emócie. Veľký dôraz kladieme na všestranný rozvoj detí, na posilňovanie zdravia, budovanie zdravého životného štýlu a to najmä vedením detí k pohybovým aktivitám. Pravidelne s deťmi navštevujeme plaváreň, saunu, klzisko.

Zmysel pre presnosť si deti rozvíjali prostredníctvom strihania, lepenia, skladania, práce s prírodným a odpadovým materiálom. Vďaka projektu „**Protech**“ sa nám darí osvojovať a zdokonaľovať technické zručnosti detí. Aktívne sme sa zapojili do prehliadky technickej tvorivosti „Mladý technik“. Každoročne získavame ocenenia vo výtvarných súťažiach.

Slabé stránky : U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní. U niektorých starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou a niektoré deti nenadobudli vzťah k práci napr. pri odkladaní hračiek a pomôcok.

Opatrenia :

- spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení na dieťa v oblasti sebaobslužných prác
- skvalitniť podmienky a priestor pre osvojovanie sa grafomotorických kompetencií
- vypracovať plán rozvoja grafomotorických kompetencií vo všetkých triedach

V oblasti kognitívnej:

Silné stránky - prostredníctvom výchovy a vzdelávania v centrách aktivít si deti rozvíjali zmyslovo-pohybové a konkrétne-názorné myslenie. Utvárali a rozširovali si poznatkový systém a posilňovali sústredenosť pri plnení jednotlivých úloh, tiež aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť. Oboznámili sa s matematickými pojmami. V rečovom prejave bola podporovaná samostatnosť a tvorivosť, deti absolvovali oboznamovanie s anglickým jazykom. Deti sa oboznamovali s prácou na PC, rozvíjali a upevňovali si svoje vedomosti prácou s edukačnými programami

Slabé stránky :Na začiatku školského roku boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely spôsobené vekom a sociálnym prostredím. Deti nemajú dostatočne rozvinutú samoreguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrpezlivé pri vypovedaní vlastnej myšlienky.

Opatrenia :

- využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roka, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní chybných výslovností
- prvky environmentálnej výchovy rozširovať vo všetkých edukačných aktivitách

V oblasti sociálno-emocionálnej

Silné stránky: k utváraniu emocionálnej rovnováhy u detí sme prispievali využívaním pravidiel triedy a ich dôsledným dodržiavaním, prehodnocovaním. Pozitívne hodnotíme vzťah dieťaťa k vlastnej osobe, posilňovanie sebadôvery a sebavedomia prostredníctvom komunikačného kruhu, potláčanie negatívnych emócií, získavanie vedomostí prostredníctvom zážitkového učenia. U niektorých detí absentovala schopnosť prekonávať prekážky, vytrvalosť ako aj schopnosť zriecť sa niečoho v prospech druhého.

Zúčastňujeme sa vystúpení a podujatí organizovaných mestom a inými subjektami, kde deti prezentujú svoje hudobno – dramatické a tanečné prejavy.

Slabé stránky : Po citovej stránke sú mnohé deti nevyrovnané. Stúpajúce prejavy agresívneho správania, znevažovanie druhých, vulgarizmy sú veľmi časté . Pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene.

Opatrenia :

-dôsledne spolupracovať s rodinou , vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve, spolupracovať pri odstraňovaní nevhodného správania a v prípade potreby odporučiť návštevu u odborníka

-osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného prostredia

- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity zamerané na uplatňovanie práv detí.

- prostredníctvom hier a modelových situácií vytvárať vhodné podmienky pre emocionálne dozrievanie detí

ĎALŠIE NÁVRHY:

- Empaticky, partnersky pristupovať k deťom aj rodičom
- Zodpovedne, aktívne a tvorivo pristupovať k realizácii ŠKVP
- Zamerať sa na dôslednú diagnostiku detí.
- Skvalitniť VVP využitím modernej IKT.
- Rešpektovať etiku učiteľského povolania - učiteľka je v každej situácii možným objektom napodobňovania
- Skvalitňovať prácu s webovou stránkou materskej školy – pravidelná aktualizácia
- Naďalej vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornosti učiteliek všetkými formami
- Zachovávať diskretnosť vo vzťahu k deťom aj rodičom za strany všetkých zamestnancov MŠ
- Umožniť rodičom účasť na záujmových aktivitách ako aj plánovaní aktivít MŠ

Pozitívne hodnotíme pomoc a zainteresovanosť zriaďovateľa a ŠÚ v oblasti materiálno – technickej (opravy a údržba), personálnej , aj informovanosti vo všetkých oblastiach.

Školský rok 2009/2010 hodnotíme kladne. Vážime si prácu všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, ktorí odvádzajú kvalitnú prácu a ochotu pracovať aj mimo pracovného času, hlavne v tomto období pokračujúcej rozsiahlej rekonštrukcie.

V budúcnosti sa budeme aj naďalej usilovať o kvalitnú prácu vo všetkých oblastiach tak, aby sme naplnili očakávania detí, rodičov, zamestnancov aj širokej verejnosti.

14. Ďalšie informácie

a) Psychohygienické podmienky sú prispôsobené potrebám detí, rešpektujú požiadavky vekových a individuálnych osobitostí, ako aj zdravého životného štýlu. Denný režim je pestrý, prispôsobený potrebám detí, nie je direktívny, ale prispôsobuje sa aktuálnym podmienkam. Interiéry a exteriéry spĺňajú hygienické aj estetické požiadavky, aj v tomto období dochádza k

ich modernizácií.

Psychohygienické podmienky boli determinované viacerým faktormi.

Pozitívne je :

- pri usporiadaní denných činností sa vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa a zároveň sa dodržia zásady životosprávy
- poskytoval sa dostatočný čas na hru a činnosť podľa voľby detí
- odstránila sa striktná organizovanosť činností a tým sa minimalizoval vznik stresových situácií
- deťom bolo umožnené uplatňovanie vlastných hrových zámerov, zvyšovala sa rozvojová účinnosť hry
- ponuka materiálnych prostriedkov bola pestrá, uspokojovala potreby a záujmy jednotlivých detí
- deti boli motivované k realizácii dramatických a námetových hier
- počet detí v triedach bol optimálny, podľa platnej legislatívy
- rozvíjala sa kultúra stolovania a stravovacie návyky, pitný režim bol dodržaný / aj pri pobyte vonku /.

Negatívne je :

- narušenie psychohygienických podmienok aj pri krátkodobom spájaní detí v ranných alebo popoludňajších činnostiach z organizačných dôvodov.

b) Voľnočasové aktivity – V elokovanej triede na Ul. Rázusovej pracuje spevácky krúžok – „Sedmokráska“, v elokovanej triede na Ul. Sládkovičovej výtvarný krúžok, v ET A. Kmeťa č. 11 a v ET Rudenkovej č.1 krúžok Rozvoj reči u detí v predškolskom roku, v ET A. Kmeťa č. 11 kresťanský krúžok Svetielko, krúžok Mažoretiek. Pravidelne organizujeme akcie a podujatia s rodičmi – besiedky, karnevaly, vystúpenia.

a) Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Vzájomné vzťahy sú založené na **vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe**. Komunikácia je aktívna a efektívna, prispieva ku skvalitneniu VVP. Prípadné výchovno – vzdelávacie problémy učiteľky aktuálne konzultujú s rodičmi. V tomto školskom roku sme zaviedli tzv. **konzultačné dni**, kde môžu rodičia riešiť aktuálne problémy svojich detí, informovať sa o ich úspechoch, vzájomne si vymieňať informácie a skúsenosti. Je vytvorený priestor aj na anonymné pripomienky, námietky, sťažnosti prostredníctvom zapečatenej schránky. Nedostatky, pripomienky, sťažnosti riešime okamžite. Rodičia majú možnosť **zapožičania odbornej literatúry a interných metodických materiálov**. Organizujeme spoločné brigády ku skrášleniu interiérov a exteriérov jednotlivých zariadení.. Rodičia boli veľmi ústretoví pri rekonštrukcii MŠ – pomohli pri prevoze a sťahovaní pomôcok a potrebného vybavenia, pomáhali pri maľovaní tried a následnom upratovaní priestorov MŠ, za čo im patrí veľká vďaka.

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi a rodičmi sú založené na kooperácii, vzájomnej pomoci a dôvere. Z momentálnej potreby aktuálnych podmienok výchovy a vzdelávania vychádza koncepcia rozvoja materskej školy. Prvoradým hľadiskom je záujem o dieťa a jeho potreby a vytvorenie predpokladov pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj.

Materská škola je otvorená verejnosti, **naša snaha je dobrá prezentácia a propagácia školy.**

Rodičia pomáhajú MŠ v rámci svojich možností rôznymi formami – organizovanie výletov, aktívnou účasťou na školských akciách, brigády, sponzorstvo. Úzko spolupracujeme aj s ďalšími subjektmi- **základné školy** (návštevy prváckych tried, športové hry v MŠ, PC krúžok), **ZUŠ** (návšteva školy, časť na výchovných koncertoch), **ZŠŠS** (účasť na Gastrofeste), **planetárium** (pravidelné návštevy, výtvarná súťaž „ Vesmír očami detí“), **CŠPPP v Kremnici a CPPPaP** v Žiari nad Hronom (konzultácie, vstupné vyšetrenia detí špeciálnej triedy a návšteva tyflopéda, testy školskej zrelosti), **logopéd** (depistáž v MŠ, poradenstvo), **CVČ** (krúžková činnosť), **Mestská knižnica, Polícia. Hasiči, POS, ATV, Mestské noviny.**

Pozitívne hodnotíme komunikáciu a spoluprácu medzi jednotlivými elokovanými triedami. Dobre funguje jednak informačný servis, ale aj vzájomná komunikácia medzi zamestnancami, vo všetkých elokovaných triedach právneho subjektu prevláda tolerancia a ochota pomôcť si. Zlúčením MŠ do jedného právneho subjektu sa vytvoril priestor k výmene zamestnancov v jednotlivých ET na základe ich žiadosti, čo v minulom školskom roku využili dve pedagogické zamestnankyne.