



**Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení
v zriaďovateľskej pôsobnosti
mesta Žiar nad Hronom
do roku 2010**

Vypracoval: PhDr. Marta Mergová
Mgr. Dana Košťová

Január 2006

OBSAH

Úvod

1. Analýza súčasného stavu
 - 1.1. Školstvo SR na začiatku tretieho tisícročia
 - 1.2. Regionálne školstvo
 - 1.3. Školy v meste Žiar nad Hronom, ktoré majú iného zriaďovateľa
 - 1.4. Súčasný stav škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom
 - 1.4.1. Systém riadenia školstva v meste Žiar nad Hronom
 - 1.4.2. Základné školy
 - 1.4.3. Analýza základných škôl
 - 1.5. Základná umelecká škola
 - 1.6. Školské zariadenia
 - 1.6.1. Predškolské zariadenia- materské školy
 - 1.7. Zariadenia pre výchovu v čase mimo vyučovania
 - 1.7.1. Školské kluby detí
 - 1.7.2. Centrum voľného času
 - 1.8. Školské účelové zariadenia
 - 1.9. SWOT analýza
2. Vízia a strategický cieľ
3. Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení
 - 3.1. Koncepcia edukačného rozvoja
 - 3.2. Koncepcia ľudských zdrojov
 - 3.3. Koncepcia ekonomického zabezpečenia
4. Kontakty a spolupráca
5. Záver

ÚVOD

Význam výchovy a vzdelávania pre celkový spoločenský rozvoj v súčasnom období nie je potrebné opakovane zdôrazňovať. Svedectvom celospoločenského akceptovania tejto skutočnosti je aj programové vyhlásenie vlády z roku 2002, v ktorom v časti výchova a vzdelávanie vláda jasne deklaruje svoj záujem na zmene financovania, obsahovej prestavbe a modernizácii učiva s dôrazom na skvalitnenie výučby cudzích jazykov a urýchlenie procesu informatizácie školstva. Rovnako prezentuje aj záujem o vyššie spoločenské uznanie a diferencované platové ohodnotenie pedagogických zamestnancov na všetkých úrovniach adekvátne kvalite ich práce.

Oblasť regionálneho školstva a jeho základný článok – školu – považuje za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Napĺňanie zámerov smerujúcich ku vnútornej premene a otvorenosti vzdelávacích inštitúcií sa deje v súlade s víziou obsiahnutou v projekte Milénium – národnom programe výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 až 20 rokov. Legislatívny rámec reformy školstva tvoria platné školské zákony, ktoré čiastočne riešia nové chápanie fungovania školského systému. Odbornej aj laickej verejnosti chýba moderný zákon o výchove a vzdelávaní, ktorý legislatívne vytvorí priestor na obsahovú prestavbu výchovy a vzdelávania s dôrazom na tie oblasti, ktoré je potrebné posilniť v súvislosti s dlho očakávanou modernizáciou školstva a humánno-výchovným prístupom.

Vychádzajúc z vládnych priorít chápeme význam regionálneho školstva a jeho špecifické postavenie. Mnohé zámery z Programového vyhlásenia vlády sa pre nás už stali skutočnosťou, aj keď pri ich zavádzaní do života je potrebné prekonávať množstvo prekážok. Transformácia systému riadenia školstva na samosprávnu úroveň, ovplyvnená novým systémom financovania, vytvorila podmienky pre racionalizáciu, odrážajúcu skutočnú potrebu mesta, ktorá je pre ďalší kvalitatívny rozvoj regionálneho školstva nevyhnutnou. Reforma a jej úspešnosť bola a je podmienená lokálnymi opatreniami, ktoré riešia konkrétne problémy a situácie.

Reforma školstva z pohľadu mesta Žiar nad Hronom, ako zriaďovateľa základných škôl a školských zariadení vo svojej územnej pôsobnosti, má za sebou prvú etapu, ktorá bola systémovo rozpracovaná v koncepcii rozvoja školstva na území mesta Žiar nad Hronom z novembra roku 2003. Naplnením opatrení smerujúcich k dosiahnutiu vytýčených strategických zámerov sa dostávame do ďalšieho štádia, ktoré svojim zameraním bude nadväzovať na dosiahnuté výsledky. Prioritou naďalej zostane zvyšovanie kvality a efektívnosti školského vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby žiaka, na poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Predkladaná koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v meste Žiar nad Hronom je otvorený dokument prezentujúci základné a rámcové smerovanie. Jej otvorenosť znamená, že sa môže priebežne dopĺňať, spresňovať a upravovať pri zachovaní základných cieľov, pretože musí reagovať na nové trendy a potreby v oblasti školstva.

Koncepčný zámer rozvoja škôl a školských zariadení

1. Analýza súčasného stavu

1. 1. Školstvo SR na začiatku tretieho tisícročia

Politicko-spoločenské a sociálno-ekonomické zmeny v spoločnosti poznačili školstvo na niekoľko rokov. Diferenciácia spoločnosti, zmeny v hodnotovom systéme obyvateľstva, nestabilita politického systému zapríčinili neriešenie zásadných otázok výchovy a vzdelávania.

Napriek uvedeným skutočnostiam sa postupne vydali alebo sa novelizovali príslušné právne normy v oblasti školstva. Proces humanizácie a modernizácie cieľov a obsahu vzdelávania a materiálneho zabezpečenia nie je ukončený. Vstupom SR do EÚ sa predpokladá rýchlejšie prispôbovanie sa obsahu vzdelávania meniacim sa podmienkam a potrebám vyspelej spoločnosti a trhovej ekonomiky.

1. 2. Regionálne školstvo v SR

Stav regionálneho školstva už niekoľko rokov ovplyvňuje nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva v Slovenskej republike. Tento stav sa premieta do všetkých školských ukazovateľov a prejavuje sa v poklese predškolských zariadení, málotriednych i plnoorganizovaných základných škôl, školských klubov detí, mimoškolských výchovných zariadení a stredných škôl alebo dochádza k ich spájaniu. Táto skutočnosť ovplyvňuje aj zamestnanosť pedagógov.

Od 1. júla 2002 nastali zmeny v riadení a správe výchovno-vzdelávacej sústavy. Na obce prešiel výkon štátnej správy a školskej samosprávy na úseku základných škôl a školských zariadení. Odborné zabezpečenie činností spojených s preneseným výkonom štátnej správy a školskej samosprávy rieši zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

1. 3. Školy a školské zariadenia v meste Žiar nad Hronom v zriaďovateľskej pôsobnosti iných subjektov

1. 3. 1. Základné školy

P.č.	Základná škola	Počet žiakov		Počet tried	
1.	Základná škola s MŠ Š. Moysesova, A. Kmeťova č.1	327	24	17	1
2.	Špeciálna základná škola, Ul. Hutníkov č. 302	103		13	

1. 3. 2. Stredné školy

P.č.	Stredná škola	Počet študentov	Počet tried
1.	Gymnázium, Ul. J. Kollára č. 2	571	18
2.	Súkromná obchodná akadémia, Ul. SNP č. 16	325	11
3.	Združená stredná škola, Ul. Dr. Janského č. 10	435	15
4.	ZSS hotelových služieb a obchodu, Jilemnického č. 1282	540	19

1. 4. Súčasný stav škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom

1. 4. 1. Systém riadenia školstva v meste Žiar nad Hronom

Zmenou v riadení a správe výchovno-vzdelávacej sústavy prešli do zriaďovateľskej pôsobnosti mesta školy a školské zariadenia, ktorých riadenie zabezpečuje Odbor školstva a športu Mestského úradu v Žiari nad Hronom.

Odbor školstva a športu – zahŕňa oddelenia správy škôl a školských zariadení, oddelenie športu a telesnej kultúry a školský úrad.

Oddelenie správy škôl a školských zariadení zabezpečuje :

Materiálno- technické zabezpečenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta:

- priestory a materiálno-technické vybavenie
- financovanie miezd a prevádzkových nákladov
- riadenie investícií a riešenie havarijných stavov

Oddelenie športu a telesnej kultúry zabezpečuje prenesený výkon štátnej správy na úseku telesnej kultúry v zmysle zákona č. 288/1997 Z. z. o telesnej kultúre a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní v znení neskorších predpisov:

- výber a príprava športových talentov
- organizovanie športových podujatí miestneho významu
- kontrola využívania finančných prostriedkov poskytnutých na telesnú kultúru
- spolupráca s občianskymi združeniami, obcami a inými právnickými osobami a fyzickými osobami, ktoré pôsobia v oblasti telesnej kultúry

Školský úrad zabezpečuje prenesený výkon štátnej správy na úseku školstva a ďalšiu administratívno-správnú činnosť na jednotlivých úsekoch územnej samosprávy v rozsahu prenesených kompetencií v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- výkon štátnej správy v prvom stupni vo veciach neplnenia povinnej školskej dochádzky a v druhom stupni vo veciach, v ktorých v prvom stupni rozhodol riaditeľ školy
- kontrolná činnosť na úseku výchovy a vzdelávania a školského stravovania
- vydávanie organizačných pokynov a usmernení pre školy a školské zariadenia (ŠaŠZ)
- odborná a poradenská činnosť Š a ŠZ

Štruktúra škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom

Školy a školské zariadenia	Počet zariadení	Počet detí, žiakov, stravníkov
materské školy	2	591
základné školy	3	1987
základné umelecké školy	1	479
centrum voľného času	1	344
školské kluby detí	3	409
zariadenia školského stravovania	10	1756 (deti a žiaci) 553 (dospelí a cudzí)

Štatistické údaje o školách a školských zariadeniach podľa štatistických školských výkazov

Základná škola	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
ZŠ, Ul. Dr. Janského č. 2	679/28	662/28	632/28	644/29
ZŠ, Ul. M. R. Štefánika č. 17	748/29	716/28	934/38	864/36
ZŠ, Ul. J. Kollára č. 2	384/18	324/17	-	-
ZŠ, Jilemnického ul. č.2	551/25	536/24	496/23	479/22
Spolu	2 362	2 238	2 062	1 987

* počet žiakov/počet tried

Školský klub detí	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
ZŠ, Ul. Dr. Janského č. 2	171/6	154/6	157/6	169/5
ZŠ, Ul. M. R. Štefánika č. 17	160/6	159/5	169/7	157/6
ZŠ, J. Kollára č. 2	73/4	61/3	-	-
ZŠ, Jilemnického ul. č. 2	99/5	58/3	68/2	83/2
Spolu	503	432	394	409

* počet žiakov/počet oddelení

Základná umelecká škola	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
ZUŠ, Jilemnického ul. č. 2	614/4	565/4	517/4	479/4

* počet žiakov/počet odborov

Centrum voľného času	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
CVČ, Ul. M. R. Štefánika č. 17	176/12	152/10	346/31	344/34

* počet účastníkov/počet útvarov

Materská škola	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
MŠ, Ul. A. Kmeťa č. 17	88/5	83/5	90/4	80/4
MŠ, Ul. Š. Moysesova č. 2	34/2	27/1,5	-	-
MŠ, Ul. M. R. Štefánika č. 23	59/3	65/3	67/3	68/3
MŠ, Ul. Rudenkova č. 1	54/3	55/3	46/2	50/2
MŠ, Ul. Dr. Janského č. 8	85/4	80/4	80/4	87/4
MŠ, Ul. Rázusova č. 6	98/5	90/	98/4	99/4
MŠ, Ul. Sládkovičova č. 1	98/5	88/5	86/4	99/4
MŠ, A. Kmeťa č. 11	119/6	122/6	120/5	108/5
Spolu	635	610	587	591

* počet detí/počet tried

1. 4. 2. Základné školy

Základná škola poskytuje povinné všeobecné základné vzdelanie. Ako súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy pripravuje žiakov na ďalšie štúdium v stredných školách a pre prax. Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú pedagogickí zamestnanci s požadovanou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Od roku 1997 má základná škola deväť ročníkov rozdelených do dvoch stupňov. Povinná školská dochádzka je desaťročná, posledný desiaty rok žiaci zvyčajne absolvujú na niektorom druhu strednej školy. Súčasťou základnej školy môže byť školský klub detí, školské stredisko záujmovej činnosti, zariadenie školského stravovania a školská knižnica.

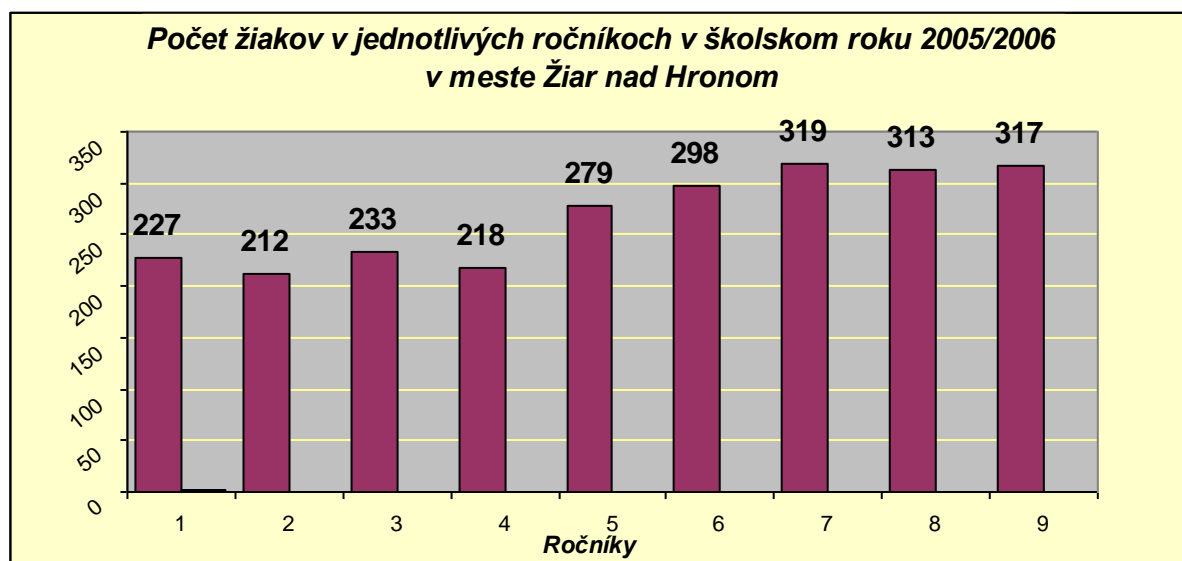
Obsah vzdelávania je v základnej škole určený učebnými plánmi a učebnými osnovami schválenými MŠ SR. Rozmanitosť variantov učebných plánov umožňuje školám uspokojiť individuálne záujmy a schopnosti žiakov. Školy poskytujú rôzne možnosti záujmového vzdelávania.

Z dôvodu poklesu počtu školopovinných detí prešlo základné školstvo v Žiari nad Hronom v roku 2004 racionalizačnými zmenami, čo malo za následok vyradenie Základnej školy na Ul. J. Kollára č. 2. zo siete škôl a školských zariadení v SR. V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta sú tri základné školy, ktoré kapacitne pokrývajú potreby pre plnenie povinnej školskej dochádzky.

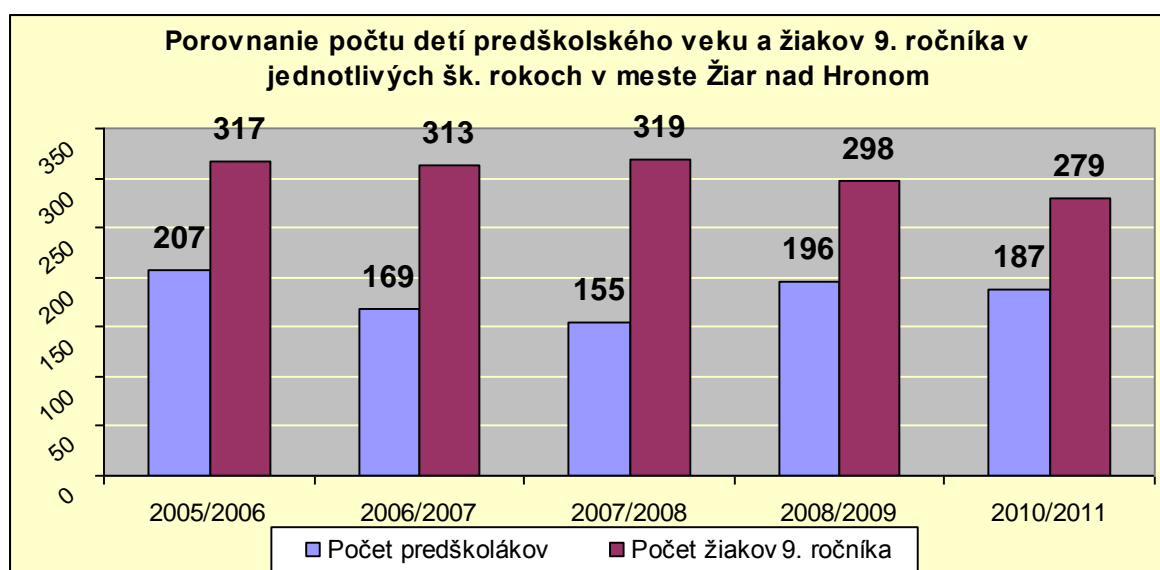
Štatistické údaje o základných školách

P.č.	Základná škola	Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov na triedu
1.	ZŠ, Ul. Janského č. 2	29	644	22, 2
2.	ZŠ, Ul. M. R. Štefánika č.17	36	864	24
3.	ZŠ, Jilemnického ulica č. 2	22	479	21, 77

Prehľad o počte žiakov



Porovnanie počtu detí v MŠ a v IX. ročníku



1. 4. 3. Analýza základných škôl

Základná škola, Ul. Dr. Janského č. 2

Základná škola na Ul. Dr. Janského č. 2 v Žiari nad Hronom vo svojej 45 ročnej histórii okrem základného vzdelania vytvára priestor a možnosti realizácie pre nadaných žiakov so zameraním na matematiku v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Pre žiakov mimoriadne pohybovo nadaných umožňuje rozvoj ich talentu a dosiahnutie výkonnostnej úrovne reprezentantov regiónu v triedach so športovou prípravou zameraných na futbal.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využíva informačno - komunikačné technológie prostredníctvom projektu Infovek. Žiaci majú možnosť navštevovať nepovinné predmety cudzích jazykov, cvičenia z jazyka slovenského a matematiky, výtvarnú výchovu, prácu s PC, náboženskú výchovu, zborový spev. V záujmovej činnosti poskytuje širokú ponuku krúžkov. Žiaci sa pravidelne zapájajú do rôznych vedomostných a športových súťaží. Škola má školský klub detí a školskú jedáleň. Súčasťou športového areálu školy je od októbra 2005 miniihrisko s umelým trávnikom. Úspešnými projektom Infovek 2005 získala škola 100 000, - Sk a projektom Školské informačné centrum 100 000, - Sk.

Základná škola, Ul. M. R. Štefánika č. 17

V roku 2004 bola k nej v rámci racionalizačných opatrení zriaďovateľa pripojená ZŠ na Ul. J. Kollára č. 2, čím sa stala najpočetnejšou školou v meste. Má 30 ročnú tradíciu v činnosti tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Integruje najviac žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vydáva vlastný časopis My z dvojky. Vlastní certifikát školy podporujúcej zdravie, ktorý získala prostredníctvom projektu Milujeme život.. Projektom My deviataci škola získala 50 000,- Sk. Vo výchovno-vzdelávacom procese realizuje projekt Krok za krokom. Má vlastné stravovacie zariadenie a školský klub detí.

Základná škola, Jilemnického ulica č. 2

Základná škola na Jilemnického ulici č. 2 otvorila bránu svojim žiakom v roku 1986. Od roku 2001 realizuje projekt vzdelávania nadaných detí Erin. Talenty basketbalu a volejbalu navštevujú triedy so športovou prípravou. Škola má školskú jedáleň a školský klub detí. Predloženým projektom ERIN získala škola 100 000, - Sk a projektom Školské arborétum 50 000, - Sk. O živote školy informuje školský časopis Štvorlístok. Rozsiahly areál školy bol využitý na vybudovanie detského ihriska Vetrík.

Demografický vývoj a zmena vekovej štruktúry obyvateľov sídliska Etapa, kde škola stojí, zapríčinili pokles žiakov školy o polovicu z pôvodnej kapacity. To bol dôvod na presťahovanie ZUŠ do voľných priestorov školy od školského roka 2005/2006.

1.5. Základná umelecká škola

Základná umelecká škola (ZUŠ) poskytuje záujmové vzdelávanie deťom predškolského veku, žiakom základných škôl, študentom stredných a vysokých škôl i dospelým. Rozvíjajú svoj talent majú možnosť v hudobnom, tanečnom, výtvarnom a literárno-dramatickom odbore a pokračovať v umeleckej príprave na vyššom stupni škôl umeleckého zamerania. Štúdium sa realizuje individuálnou a skupinovú formou.

Základná umelecká škola, Jilemnického ulica č. 2

ZUŠ na Jilemnického ulici č. 2 sídli v upravených voľných priestoroch základnej školy. Touto zmenou sa zlepšili podmienky jej vzdelávania a financovania obidvoch škôl. ZUŠ poskytuje umelecké vzdelávanie v štyroch odboroch i deťom z blízkeho okolia. Odborná príprava vychádza z pozitívnych skúseností práce školy, učebných plánov a osnov schválených MŠ SR. ZUŠ sa podieľa na kultúrnom živote mesta. Prezентuje sa koncertmi, výstavami a spoluorganizovaním kultúrnych podujatí. Žiaci i absolventi školy dosahujú významné úspechy v súťažiach celoslovenského i medzinárodného charakteru. Pri príležitosti 50. výročia založenia ZUŠ v roku 2009 požiada zriaďovateľ o prepožičanie čestného názvu ZUŠ Zity Parákovej – Strnadovej, prvej riaditeľky ZUŠ.

P.č.	Základná umelecká škola	Počet odborov	Počet žiakov
1.	Jilemnického ulica. č. 2	4	479

1. 6. Školské zariadenia

Školské zariadenia sú rovnocennou súčasťou výchovno-vzdelávacej sústavy. Zabezpečujú predškolskú výchovu, starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania a stravovanie žiakov.

1. 6. 1. Predškolské zariadenia - materské školy

Poslaním predškolského zariadenia je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno - vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa vo veku od 2 do 6 rokov, jeho sociálno - emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Materská škola je často pre dieťa prvá výchovno-vzdelávacia inštitúcia a prvým spoločenstvom detí a dospelých, s ktorými sa dieťa stretáva mimo rodinu. Spoločenské nároky na pedagogickú funkciu materskej školy sa zvyšujú a prvoradým kritériom sa stáva kvalitná výchova.

Predškolská výchova sa uskutočňuje podľa rámcového Programu výchovy a vzdelávania v materských školách. Výchovná starostlivosť o deti sa podľa požiadaviek rodičov organizuje buď ako poldenná, celodenná, týždenná alebo nepretržitá. Pre 5 ročné deti sa organizujú prípravné triedy rok pred vstupom do školy. Zriaďujú sa aj špeciálne triedy v MŠ a špeciálne materské školy.

Predškolské zariadenia prešli v roku 2004 racionalizačnými zmenami. Zo siete MŠ bola vyradená MŠ na Ul. Š. Moysesova č.2. Počet tried v materských školách sa znížil o štyri triedy.

V zriaďovacej pôsobnosti mesta sú od 1. 1. 2006 dve materské školy s právnou subjektivitou s elokovanými triedami v iných častiach mesta. Všetky objekty sú účelové. V sídlach materských škôl i v elokovaných triedach je zabezpečené stravovanie detí zariadeniami školského stravovania.

P.č.	Materská škola	Počet tried	Počet detí	Počet detí na triedu
1.	MŠ, Ul. Dr. Janského č. 8	15*	353	23,53
2.	MŠ, Ul. A. Kmeťa č.11	11	238	21,63

* jedna špeciálna trieda detí s poruchami zraku s počtom 10 detí

Materská škola. Ul. Dr. Janského č. 8

V sídle MŠ na Ul. Dr. Janského č. 8 sú štyri triedy, ktoré navštevuje 87 detí. Jedna z nich je od

roku 1997 špeciálna trieda pre deti s poruchami zraku. Projektom Čo tie očka vidia, zameraným na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnej triede, získala 100 000,- Sk. MŠ realizuje projekt Škola podporujúca zdravie s názvom Materská škola so zameraním na komplexnú starostlivosť a správne držanie tela. Plní úlohy a ciele projektov CINDI - Chceme dýchať čistý vzduch, Sladkosti závislosťou?, Zdravý úsmev, Evička nám ochorela. Deti pravidelne navštevujú plaváreň, saunu, v zimnom období klzisko, krúžok anglického jazyka a krúžok moderného tanca. V rámci spolupráce so ZŠ si deti rozširujú znalosti práce na počítači.

a) Elokované triedy na Rázusovej ulici č. 6

Štyri elokované triedy navštevuje 99 detí. V materskej škole realizujú projekt Školy podporujúcej zdravie - Materská škola malých ochrancov zeme, plnia úlohy a ciele projektov Úsmev - s úsmevom sa veľa vyrieši, Škola v prírode – ozdravenie organizmu, Zdravá škola - strava, pitný režim, pobyt vonku, Kultúrna komunikácia, Evička nám ochorela, Športom k zdraviu. MŠ má svoj spevokol Sedmokráska a vydáva občasník Sedmokráska. Deti navštevujú mestskú plaváreň a pracujú v záujmových útvaroch anglického jazyka a práce s PC. Projektom Naučme prírodu vidieť, cítiť a počuť materská škola získala 50 000, - Sk.

b) Elokované triedy na Ul. M. R. Štefánika č. 23

Tri triedy navštevuje 68 detí. Realizujú projekt Školy podporujúcej zdravie - Stimulácia psychomotorického rozvoja detí v podmienkach materskej školy, ktorého dlhodobým cieľom skoré rozpoznanie ťažkostí a vhodnými cvičeniami predísť tomu, aby bolo dieťa v škole neúspešné. Počítačovú gramotnosť získavajú deti realizáciou projektu Stredoškolači predškolačom. V oblasti environmentálnej výchovy sa realizuje projekt Ekohry. Deti pravidelne navštevujú mestskú plaváreň. Podľa ponuky je umožnené záujmové vzdelávanie.

c) Elokované triedy na Sládkovičovej ulici č. 1

V štyroch triedach na Sládkovičovej ulici č. 1 je zaškolených 99 detí. V minulých rokoch tu bola zriadená špeciálna trieda pre deti so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami. Pre malý počet detí s uvedenými poruchami bola v školskom roku 2005/2006 jej činnosť pozastavená. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa realizuje projekt škola podporujúca zdravie, Zdravý úsmev, Vážme si dedičstvo starých otcov a materí, Projekt zameraný na odstraňovanie plaveckej negramotnosti. Nad rámec Programu výchovy a vzdelávania pracuje v materskej škole krúžok anglického jazyka a výtvarnej výchovy. Materská škola v roku 2005 získala vzdelávací grant vo výške 100 000,- Sk za projekt Naučme deti chrániť prírodu a zachovať zem pre budúce generácie. V objekte sú v rámci racionalizačných opatrení od 1.9.2004 umiestnené mestské detské jasle.

Materská škola, Ul. A. Kmeť'a č. 11

Materská škola je od 1. 1. 2003 rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Výchovno-vzdelávacie proces realizuje podľa programu Krok za krokom. Má 5 tried, ktoré navštevuje 108 detí. Pre učiteľky všetkých materských škôl tu pracuje krúžok Origami - kirigami. V oblasti záujmovej činnosti majú deti možnosť navštevovať krúžok s kresťanskou tematikou, výuku anglického jazyka a krúžok Mažoretky. Redakčná rada vydáva časopis Veterník. Projektom Školský dvor mojich snov získala materská škola 50 000, - Sk.

a) Elokované triedy na Ul. A. Kmeťa č. 17

V štyroch triedach je zaškolených 80 detí. Vlastnia certifikát Školy podporujúcej zdravie a realizujú projekt Pre zdravý psychický vývin a rozvoj osobnosti dieťaťa. Ako zdravá škola organizujú ďalšie aktivity zamerané na zdravotnú prevenciu detí predškolského veku, čím sa znižuje ich chorobnosť. Realizáciou projektu Zdravý úsmev vstúpajú deťom návyk pravidelne sa starať o svoj chrup. Predplaveckou prípravou detí odstraňujú ich plaveckú negramotnosť. Ďalšie podporné projekty: Počítačová gramotnosť detí, Edukinestézia, Ľudové zvyky a tradície očami detí, Tvorivosť dieťaťa prostredníctvom výtvarnej výchovy, Dieťa strom života. Výchovno-vzdelávacia činnosť je rozšírená o logopedickú starostlivosť. Záujmová činnosť je realizovaná vo výtvarnom krúžku, v krúžku vyučovania anglického jazyka a v hudobného krúžku YAMAHA ŠKOLY. O práci detí a pedagógov informuje vlastný časopis Úsmev. V roku 2005 získala MŠ podporu 77 000,- Sk na realizáciu projektu Ľudové zvyky a tradície očami detí.

b) Elokované triedy na Rudenkovej ulici č. 1

S počtom detí 50, realizuje projekt Škola hier a zdravších detí zameraný na prevenciu horných ciest dýchacích, projekt Zdravý úsmev a projekt Evička nám ochorela. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva učebňu LEGO DACTA, deti navštevujú plaváreň a pravidelne sa vzdelávajú v oblasti práce s počítačom. V súčasnom období má spracovaný projekt spolupráce zameraný na s Autoškolou SACO

1. 7. Zariadenia pre výchovu v čase mimo vyučovania

Poslaním zariadení je rozvíjať záujmy a schopnosti žiakov v čase mimo vyučovania, dopĺňať výchovno-vzdelávacie programy škôl o ďalšie aktivity, zabezpečovať tvorivé využívanie voľného času, prípravu na vyučovanie a organizovať oddychovú, rekreačnú a zábavnú činnosť. Školské zariadenia úzko spolupracujú so školami a kultúrno-výchovnými inštitúciami. Svoju činnosť rozvíjajú aj počas školských prázdnin.

1.7. 1. Školské kluby detí

Súčasťou základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta sú školské kluby detí. Plnia výchovno-sociálnu funkciu, zabezpečujú prípravu na vyučovanie najmä žiakov I. stupňa ZŠ. Sú prijímateľom vzdelávacích poukazov prostredníctvom ktorých štát poskytuje osobitný finančný príspevok na záujmové vzdelávanie.

P.č.	Školské kluby detí	Počet oddelení	Počet detí
1.	ZŠ, Ul. Dr. Janského č. 2	5	169
2.	ZŠ, Ul. M. R. Štefánika č. 17	6	157
3.	ZŠ, Jilemnického ulica č. 2	2	83

1.7.2. Centrum voľného času

V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta je CVČ na Ul. M. R. Štefánika č. 17. Využíva voľné priestory základnej školy, do ktorých bolo premiestnené v rámci racionalizačných opatrení v roku

2004. Centrum voľného času zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a mládeže do 26 rokov. Je školským zariadením s celoročnou činnosťou. Vytvára podmienky na rozvíjanie, zdokonaľovanie praktických zručností a podieľa sa na formovaní návykov využívania voľného času. Jeho činnosť je pravidelná - v záujmových útvaroch, príležitostná - rôzne vedomostné súťaže, spontánna - rekreačné a relaxačné činnosť a prázdninová - prímestské tábory, zahraničné tábory, odborné sústredenia. Plní významnú funkciu v prevencii pred negatívnymi vplyvmi prostredia. Záujem detí o prácu v zariadení v poslednom roku niekoľkonásobne stúpol. Vedenie CVC v spolupráci s inštitúciami mesta vypracovalo Konceptiu vo vzťahu k deťom a mládeži do roku 2007 mesta Žiar nad Hronom.

P.č.	Centrum voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet účastníkov
1.	CVC, Ul. M. R. Štefánika č.17	34	344

1.8. Školské účelové zariadenia

Zariadenia školského stravovania

Školské kuchyne a školské jedálne sú súčasťou všetkých ZŠ a MŠ. Poskytujú služby v oblasti školského stravovania, predmetom ich činnosti je výroba jedál a nápojov podľa výživových noriem, v súlade s hygienickými požiadavkami a materiálovo-spotrebnými normami a receptúrami pre školské stravovanie s ohľadom na vek stravníkov. V materských školách sa deťom podáva desiata, obed a olovrant, na základných školách obed a doplnkové stravovanie, ktoré tvorí mliečna desiata s nápojom.

V školských stravovacích zariadeniach sa stravujú aj zamestnanci a cudzí stravníci v zmysle platných právnych predpisov pre oblasť školského stravovania. Školské kuchyne pri základných školách pripravujú stravu aj v rámci rôznych akcií a podujatí. Všetky stravovacie zariadenia sa zapojili do realizácie školského mliečneho programu.

P.č.	Zariadenia školského stravovania (ZŠS)	Počet potencionálnych stravníkov /detí, žiakov, dospelých/
1.	ZŠS pri MŠ, Ul. Dr. Janského č. 8	441
2.	ZŠS pri MŠ, Ul. A. Kmeťa č. 11	273
3.	Školská jedáleň pri ZŠ, Ul. Dr. Janského 2	754
4.	Školská jedáleň pri ZŠ, Ul. M. R. Štefánika 23	1090
5.	Školská jedáleň pri ZŠ, Jilemnického ulica č. 2	545

1.9. SWOT - analýza

Dôkladná analýza zameraná na doterajšiu stratégiu školstva je dôležitým krokom pri tvorbe strategického plánu.

Silné a slabé stránky predstavujú vnútornú analýzu škôl a školských zariadení. Podkladom pre ich spracovanie boli koncepčné materiály rozvoja spracované jednotlivými školami a školskými zariadeniami.

Príležitosti a ohrozenia predstavujú vonkajšiu analýzu. Vonkajšie vplyvy a ich pravdepodobné účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie, pretože ich objekt nemusí ovplyvniť.

SILNÉ STRÁNKY

- ústretovosť škôl riešiť problémy nie na úkor kvality
- špecializácia MŠ podľa záujmov aj typov dieťaťa
- spolupráca MŠ, ZŠ a SŠ
- spolupráca škôl, škol. zariadení s pedagogicko-psychologickou poradňou, inými odbornými a poradnými organizáciami, MVO
- starostlivosť o deti so špeciálno-pedagogickými potrebami
- právna subjektivita Š a ŠZ
- existujúce projekty rozvoja a zlepšenia kvality vzdelávania, projekty s environm. zameraním
- realizácia projektov škôl podporujúcich zdravie, projekt „INFOVEK“ (všetky školy), projekt „Erin“ (pre nadané deti), projekt „Otvorená škola“
- príprava projektu mesta energetických úspor škôl
- záujmové činnosti v MŠ rozširujúce program výchovy a vzdelávania (AJ, VV, HV)
- kvalitné záujmové vzdelávanie umeleckého zamerania
- dobré podmienky pre nadané deti, školy reagujú na záujem
- dobrá vybavenosť informačnými technológiami
- konkurenčné prostredie (boj o žiaka), aj v MŠ
- silný potenciál kvalitných pedagógov
- rozmanitá mimoškolská činnosť
- využívanie alternatívnych prístupov vo VVP
- rozšírenie ponuky záujmového vzdelávania

PRÍLEŽITOSTI

- získavanie mimorozpočtových zdrojov
- informatizácia edukačného procesu
- zlepšenie interakcie učiteľ - žiak
- prehĺbovanie a skvalitňovanie spolupráce škôl, medzi sebou, s mestom a inými subjektami pri tvorbe projektov
- vytváranie zaujímavých ponúk na získavanie žiakov aj z okolia, zefektívnenie ich dochádzky, zlepšenie regionálnej politiky
- zvyšovanie kvality vzdelávania pedagógov
- vybudovanie motivačného systému odmeňovania pedagógov (kariérne odmeňovanie)
- aktualizovanie metodických pomôcok a učebných možností tvorby procesov

SLABÉ STRÁNKY

- problematický prístup k financiám pre školy
- reálny materiálno-tech. stav neumožňuje dosiahnuť efektivitu fungovania školy
- klesajúci počet žiakov
- zlý technický stav škôl a škol. zariadení, zanedbané areály, slabá vybavenosť, zastaralá technika a učebné pomôcky, chýbajúce bezbariérové prístupy
- slabé podmienky na tvorbu rezerv kofinancovania projektov
- riešenie finančných problémov na úkor poslania škôl
- manažovanie prevádzky školy jej riaditeľom je na úkor zvyšovania kvality vzdelávania
- integrácia detí so špeciálnymi potrebami (nepochopenie zo strany rodičov)
- nedostatočné využívanie informačných technológií, prevažuje „tradičný“ spôsob vzdelávania
- nerovnomerný záujem o vyučovanie cudzích jazykov - neodbornosť vyučovania
- nedostatočne rozvinutý marketing
- nedostatočná finančná motivácia kvalifikovaných zamestnancov
- vysoká fluktuácia zamestnancov
- vysoká veková štruktúra učiteľov
- tarifné odmeňovanie pedagógov
- nevysporiadané majetkové vzťahy
- formálne fungovanie rád škôl a školských zariadení

RIZIKÁ

- nedostatok finančných zdrojov
- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení
- absencia školského zákona
- nepriaznivý demografický vývoj
- nezamestnanosť
- migrácia obyvateľstva z mesta (najmä mladých)
- nepochopenie racionalizačných opatrení
- neschopnosť kofinancovania zo strany školy a zriaďovateľa - obmedzovanie

materiálov, využívanie moderných metód vyučovania

- zlepšenie prístupu k informáciám, zabezpečenie ich prenosu, zrealnenie informovanosti o školách smerom k rodičom
- potreba manažéra pre riadenie škôl ako podnikateľských subjektov
- zlepšenie práce s deťmi so soc. znevýhodneného prostredia - funkcia asistenta učiteľa
- integrácia detí so špeciálnymi potrebami, zlepšenie spolupráce s rodičmi
- prechod MŠ na právnu subjektivitu
- zvýšenie zaškolenosti 5-6 ročných detí MŠ
- dobudovanie a zmodernizovanie škôl a škol. zariadení vrátane ich vybavenosti, bezbariérové prístupy
- rozšírenie ponuky a zatraktívnenie záujmového vzdelávania
- zvýšenie zapojenosti rodičov a širšej verejnosti do mimoškolskej činnosti a zlepšenie jej propagácie
- zvyšovanie kvality riadenia prostredníctvom vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov
- skvalitnenie práce rád škôl a rodičovských združení
- zapojenie sa do programov hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta

2. Vízia a strategický cieľ

Vízia

Prosperujúce školy a školské zariadenia efektívne využívajúce svoje ľudské a materiálne zdroje v prospech edukačného rozvoja, smerujúceho k prehĺbeniu jazykovej prípravy, rozvoju informačnej gramotnosti a komunikačných schopností. Škola = kultúrne, športové a spoločenské centrum komunity v našom meste.

Strategický cieľ

Vytvorenie priaznivého prostredia v školách a školských zariadeniach na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj celej osobnosti, špecifikovanie výchovy a vzdelávania detí so špeciálno-pedagogickými potrebami, detí nadaných a talentovaných, detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

3. Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení

Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom zahŕňa plánovacie obdobie do roku 2010. Nadväzuje na strategické zámery Koncepcie rozvoja školstva na území mesta Žiar nad Hronom, ktorá bola schválená uznesením MsZ č. 156/2003 dňa 27.11.2003. Vyhodnotenie plnenia opatrení smerujúcich k naplneniu strategických zámerov bolo predkladané na zasadnutí mestského zastupiteľstva jedenkrát ročne. Na základe analýzy ich vplyvu na rozvoj školstva v našom meste sme vyšpecifikovali tie oblasti, ktoré je potrebné v stanovenom plánovacom období sledovať v záujme zlepšenia kvality a efektívnosti výchovy a vzdelávania. Týmto základnými oblasťami je koncepcia edukačného rozvoja, ľudských zdrojov a koncepcia ekonomického zabezpečenia.

3. 1. Koncepcia edukačného rozvoja

Špecifické ciele:

3.1.1. Zlepšenie podmienok na rozvoj individuality dieťaťa, podporu detskej aktivity a tvorivosti pri rešpektovaní osobnosti dieťaťa

Zdôvodnenie:

Rozvoj individuality dieťaťa, podpora detskej aktivity a tvorivosti pri rešpektovaní osobnosti dieťaťa je v rozhodujúcej miere závislý od využívania tvorivo-humánnych prístupov vo výchove, ako protikladu autoritatívneho a direktívneho spôsobu pôsobenia na objekt výchovy. Dáva priestor slobodnému a tvorivému prístupu pedagóga k dieťaťu, ku žiakovi, ktorých stavia na prvé miesto. Popri vysokej úrovni vzdelávania a rozvoji poznávacích funkcií zdôrazňuje emocionálnu stránku jedinca, čo spolu vytvára ľudskú dimenziu edukácie. Potreba takéhoto smerovania je vynútená celospoločenským vývojom, pod vplyvom ktorého je orientácia na všeludské hodnoty často potláčaná.

Opatrenia:

- a) zmeniť tradičný spôsob vyučovania a využívať motivujúce a kreatívne metódy a formy zamerané nielen na výkon jedinca, ale aj na rozvoj schopností tvorivo riešiť problémy
- b) vytvoriť efektívny a pružný systém hodnotenia žiakov, ktorý ich bude motivovať a nebude založený len na klasifikačných stupňoch
- c) umožniť vzdelávanie detí a žiakov na základe záujmovej diferenciacie s ohľadom na rozvoj individuality dieťaťa (triedy s rozšíreným vyučovaním predmetov, povinné a nepovinné predmety, rozšírenie vyučovacích predmetov v jednotlivých odboroch ZUŠ, krúžková činnosť nad rámec Programu výchovy a vzdelávania v MŠ, záujmové útvary v CVČ)
- d) podporovať špecializované vyučovanie s používaním informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese
- e) zabezpečiť v rámci výchovno-vzdelávacieho pôsobenia intenzívne prepojenie vyučovacích činností s výchovnými aktivitami (ŠKD, CVČ)
- f) rozširovať ponuku záujmových činností a zapájať rodičov a všetkých priaznivcov do ich organizácie (záujmové vzdelávanie)
- g) iniciovať tvorbu projektov zameraných na zlepšenie materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení a zmodernizovanie učebných pomôcok a didaktickej techniky

3.1. 2. Vytváranie podmienok pre deti so špeciálno-pedagogickými potrebami, nadané a talentované deti

Zdôvodnenie:

Potreba podpory osobnosti nie len ako sociálnej bytosti, ale i ako jedinca so svojimi osobitosťami, schopnosťami, skúsenosťami a ambíciami je v súčasnosti jednou z priorít nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Počty detí, ktoré si vyžadujú osobitnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť stúpa a v záujme ich bezproblémového začlenenia medzi svojich rovesníkov a do spoločnosti vôbec je nevyhnutné vytvoriť pre ne adekvátne podmienky. Nadané a talentované deti tvoria špecifickú skupinu, ktorá si taktiež vyžaduje zvýšenú pozornosť. Pre ich zdravý a harmonický rozvoj je rovnako potrebný osobitný špeciálno-pedagogický prístup.

Opatrenia:

- a) zabezpečiť miesta špeciálnych pedagógov s cieľom skvalitnenia práce s deťmi so špeciálno-

- pedagogickými potrebami
- b) vypracovávať individuálne vzdelávacie programy pre deti a žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami
 - c) zlepšiť komunikáciu s rodičmi a učiteľmi a tým prispieť ku skvalitneniu integrácie postihnutých jedincov v školách a školských zariadeniach
 - d) pokračovať v realizácii projektu vzdelávania nadaných detí Erin
 - e) podporovať rozvoj talentu detí prostredníctvom zriaďovania tried s rozšíreným vyučovaním predmetov, využívať možnosti ich viaczdrojového financovania

3.1.3. Upriamenie zvýšenej pozornosti na deti zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Zdôvodnenie.

Zo sledovaní evidencie detí plniacich povinnú školskú dochádzku, situácie po zápisoch do prvého ročníka základnej školy a zaškolenia detí v materských školách vyplývajú určité zistenia, ktoré smerujú k poznaniu, že časť detí je poznačená následkami nedostatočnej sociálnej starostlivosti. Ich znevýhodnenie vyplýva zo situácie v rodine, ktorá nie je schopná zabezpečiť im primerané sociálne podmienky, čo má dopad na ich výchovno-vzdelávacie výsledky dosahované v škole. Našou snahou bude vytvorenie lepších podmienok pre deti, ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. V tomto smere zohráva mimoriadne dôležitú úlohu predškolská výchova a vzdelávanie v materskej škole, prostredníctvom ktorého je možné vyrovnávať rozdiely medzi deťmi z rôzneho sociokultúrneho prostredia

Opatrenia:

- a) vytvoriť podmienky a dostatok miest v materských školách s cieľom zvyšovať zaškoľovanie detí minimálne jeden rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky
- b) spolupracovať s odbornými organizáciami a inštitúciami a mimovládnymi subjektmi zaoberajúcimi sa vyrovnávaním sociokultúrnych rozdielov medzi deťmi, zapájať sa do spoločných projektov
- c) umožniť využívanie priestorov na prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia v čase mimo vyučovania
- d) zriadiť nulté ročníky pre deti zo znevýhodneného prostredia, ktorý dovŕšili vek pre plnenie povinnej školskej dochádzky
- e) umožniť vytvorenie pracovných miest asistentov učiteľa a vytvoriť tým kvalitnejšie podmienky pre vzdelávanie a výchovu detí zo znevýhodneného prostredia

3. 2. Koncepcia ľudských zdrojov

Špecifické ciele:

3. 2.1. Podporovanie celoživotného vzdelávania učiteľov a vytváranie podmienok pre ich kariérny rast v záujme rozvoja ich kompetencií v oblasti tvorivo-humánnych prístupov

Zdôvodnenie:

Celoživotné vzdelávanie, ako nepretržitá edukačná činnosť, patrí medzi základné princípy, pomocou ktorých je možné zlepšovať vedomosti, zručnosti a kompetencie. Prispôsobovanie sa novým požiadavkám procesu výchovy a vzdelávania, rovnako ako aj zmenám v iných oblastiach života, bez permanentného rozvoja osobnosti nie je reálne. Ďalšie vzdelávanie učiteľov má za úlohu doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vedomosti a tým zvyšovať svoju odbornosť. Uvedomujúc si jeho nenahraditeľnosť, bude spoločnou snahou všetkých zainteresovaných vytvárať na vzdelávanie optimálne podmienky.

Opatrenia:

- a) vytvoriť v školách a školských zariadeniach vnútorný systém vzdelávania a následného odovzdávania získaných vedomostí, zručností a kompetencií
- b) umožniť vzdelávanie zamerané na rozvoj zručností v informačnej spoločnosti v záujme získania odbornej kompetencie pri využívaní IKT v edukačnej činnosti
- c) zaistiť učiteľom prístup k informačno-komunikačným technológiám
- d) zlepšiť prenos informácií na horizontálnej aj vertikálnej úrovni a prispieť tým k vytváraniu priaznivej klímy potrebnej pre kvalitatívny rast osobnosti

3. 2. 2. Vytvorenie motivačných podmienok pre zvyšovanie kvality a efektívnosti pedagogickej práce

Zdôvodnenie:

V súčasnej dobe je potrebné, aby súčasťou kvalitnej personálnej politiky riadiaceho zamestnanca bol premyslený motivačný systém, pomocou ktorého je možné dosiahnuť stimuláciu zamestnancov, ktorí majú záujem na zvyšovaní svojej odbornosti. Za pomoci premysleného systému odmeňovania pedagogických zamestnancov je potrebné vytvoriť systém finančného zvýhodnenia tých jednotlivcov, ktorí si prehlbujú svoju odbornosť a tým zvyšujú kvalitu a efektívnosť svojej pedagogickej práce.

Opatrenia:

- a) zakomponovať prvky kariérneho odmeňovania do vnútorných noriem škôl a školských zariadení
- b) vytvoriť motivačný systém odmeňovania s určením jasných pravidiel finančného zvýhodnenia
- c) využívať všetky formy stimulácie, ktorými je možné ovplyvniť zvyšovanie kvality a efektívnosti pedagogickej práce

3.2.3. Skvalitňovanie manažérskych kompetencií riaditeľov škôl a školských zariadení smerujúcich ku profesionalizácii riadenia a personálnej politiky.

Zdôvodnenie:

Právna subjektivita škôl a školských zariadení preniesla zodpovednosť na najnižšiu možnú úroveň riadenia. Vo vzťahu k odberateľom služieb v školstve jej prínos spočíva v tom, že problémy sa riešia tam, kde vznikajú a rozhodnutia robia riaditelia škôl a školských zariadení, ktorí môžu pohotovejšie reagovať na vzniknuté situácie. Zároveň platí, že kvalita riadenia škôl a školských zariadení v prvom stupni priamo ovplyvňuje kvalitu poskytovaných služieb. V záujme skvalitnenia manažérskych kompetencií riadiacich zamestnancov v školstve je nevyhnutné vytvoriť priestor na rozvoj ich vedomostí, zručností a kompetencií a vytvárať tým podmienky pre ich rozvoj.

Opatrenia:

- a) zúčastňovať sa vzdelávania pre riadiacich zamestnancov a škôl a školských zariadení v oblasti rozvoja manažérskych zručností a personálneho riadenia
- b) poskytovať riaditeľom škôl a školských zariadení kvalitný metodický a odborný servis v oblastiach, za ktoré v zmysle príslušnej legislatívy nesie zodpovednosť príslušný útvar samosprávy
- c) motivovať a stimulovať riadiacich zamestnancov v školstve odmeňovaním na základe vopred stanovených kritérií

3. 3. Koncepcia ekonomického zabezpečenia

Špecifické ciele:

3. 3.1. Racionálne využívanie kapacít škôl a školských zariadení na základe sledovania a vyhodnocovania demografického vývoja v našom meste

Zdôvodnenie:

Školstvo je živý organizmus, ktorý musí adekvátne reagovať na každú okolnosť, ktorá ho môže ovplyvniť. Po zrealizovaní racionalizačných opatrení, ktoré boli vynútené objektívnymi skutočnosťami, nás v budúcnosti čaká pravidelné prehodnocovanie potrieb na základe sledovania a vyhodnocovania demografického vývoja v našom meste. Vzhľadom na rozsah zrealizovaných racionalizačných opatrení tento proces bude mať pokojnejší priebeh a dopad potrebných opatrení, pri zachovaní systémovosti a flexibility, bude prijateľný pre všetkých zainteresovaných.

Opatrenia:

- a) sledovať a vyhodnocovať vývoj počtu detí a žiakov v jednotlivých školách a školských zariadeniach, s ohľadom na demografický vývoj, s výhľadom na niekoľko rokov dopredu
- b) spracovávať každoročne návrh na organizáciu školského roka na základe objektívnych podkladov získaných po zápise detí do I. ročníka, zohľadňujúc ďalšie faktory ovplyvňujúce počet žiakov
- c) navrhovať racionalizačné opatrenia po spracovaní návrhu na organizáciu školského roka

3. 3. 2. Zabezpečenie plynulej prevádzky škôl a školských zariadení, znižovanie jej ekonomickej náročnosti a vytvorenie systematického postupu starostlivosti o budovy a areály škôl a školských zariadení

Zdôvodnenie:

Zabezpečovanie plynulej prevádzky škôl a školských zariadení a starostlivosť o budovy a areály škôl a školských zariadení patrí medzi priority zriaďovateľa od obdobia prechodu kompetencií na samosprávu. Je zároveň spoločnou úlohou zriaďovateľa a vedenia škôl a školských zariadení. Znižovanie ekonomickej náročnosti prevádzky je dlhodobý proces vzhľadom na stav škôl a školských zariadení. Postupne prijímané opatrenia smerujú k znižovaniu nákladov, avšak energetická náročnosť je podmienená možnosťami finančných investícií do rekonštrukcie objektov. Ich stav bol alarmujúci a po zrealizovaní potrebných opatrení – zlúčení ZŠ na Ul. J. Kollára č. 2 a ZŠ na Ul. M. R. Štefánika č. 17, zrušení MŠ na Ul. Štefana Moysesu č. 2, presťahovaní CVČ a ZUŠ do nových priestorov bolo možné začať s rekonštruovaním objektov, ktoré aj perspektívne budú plniť svoju funkciu.

Opatrenia:

- a) zabezpečiť maximálne využitie priestorov zverených do správy školám a školským zariadeniam, pružne riešiť využitie prebytočného majetku
- b) monitorovať hospodárnosť chodu škôl a školských zariadení a na základe toho navrhovať opatrenia
- c) vytvoriť funkčný systém evidencie požiadaviek škôl a školských zariadení na opravy a údržbu objektov a areálov
- d) v rámci finančných možností zriaďovateľa spracovávať plán opráv a údržby a riešenia havárií s cieľom znížiť energetickú náročnosť a prevádzkové náklady škôl a školských zariadení
- e) aktivizovať školy vo vypracovávaní projektov zameraných na znižovanie energetickej náročnosti

4. Kontakty a spolupráca

Napĺňanie strategických cieľov koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom je závislé predovšetkým od spolupráce subjektov, ktorých sa bezprostredne týka, so zriaďovateľom a od úrovne vnútroorganizačnej komunikácie a spolupráce medzi jednotlivými internými súbormi. Plnenie navrhnutých opatrení si však vyžaduje širšiu spoluprácu s organizáciami a inštitúciami podieľajúcimi sa rôznymi formami na výchove a vzdelávaní. Nezastupiteľnú funkciu má spolupráca s rodinou a ostatnou verejnosťou.

5. Záver

Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom určuje priority smerovania edukačného systému na najbližšie tri až päť rokov, v závislosti od okolností, ktoré ovplyvňujú celý sociálno-spoločenský vývoj v Slovenskej republike. Jej cieľom je zadefinovanie jasných východísk pre konkrétne školy a školské zariadenia na území mesta Žiar nad Hronom. Zároveň má za úlohu prezentovať záujem zriaďovateľa o rozvoj školstva a deklarovat' ochotu a ústretovosť pri napĺňaní strategických zámerov.

Koncepcia bola spracovaná v súlade s Programovým vyhlásením vlády SR z novembra roku 2002, Národným programom výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15-20 rokov (MILÉNIUM), s predloženými Koncepciami rozvoja z jednotlivých škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žiar nad Hronom a Programom hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Žiar nad Hronom na programovacie obdobie rokov 2004-2013.

Koncepcia je otvorený materiál, ktorý môže byť dopĺňaný na základe zmien v legislatíve, prípadne zmien v koncepcných zámeroch škôl a školských zariadení i zámeroch zriaďovateľa.