

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021

1. Základné identifikačné údaje o škole:

a) názov školy: Základná škola, Jilemnického ulica č. 2, Žiar nad Hronom

b) adresa školy: Jilemnického ulica č.2, 965 01 Žiar nad Hronom

c) telefónne a faxové čísla školy: tel. č. škola 045/6724779
fax. č. -
tel. č. ŠJ 045/6724822

d) internetová a elektronická adresa školy: zsjilemnickehozh.edupage.org
zsjilemnickeho2zh@gmail.com

e) údaje o zriaďovateli školy: Mesto Žiar nad Hronom
Š. Moysesova 46
965 19 Žiar nad Hronom
Tel: 045/ 678 71 53
E-mail: msu@ziar.sk

f) mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

riaditeľka školy Mgr. Drahomíra Hanzlíková
zástupkyňa riad. školy Mgr. Soňa Hašťová
vedúca ŠJ Dáša Bučanová

g) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

1.Rada školy:

Dátum ustanovenia RŠ: 12.03.2020

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný zástupca za:
Mgr. Eva Višňanská	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Dana Stemnická	podpredseda	pedagogických zamestnancov
Ema Jankech	zapisovateľka	ostatných zamestnancov
Ing. Miriam Ťahúňová	predseda	rodičov
Bc. Zuzana Urbíliková	člen	rodičov
Zdenka Gregušová	člen	rodičov
Ing. Renáta Tršová	člen	rodičov
PaedDr. Veronika Balážová	člen	zriaďovateľa
Mgr. Lívia Rošková	člen	zriaďovateľa
Mgr. Norbert Nagy	člen	zriaďovateľa
Ing. Miroslav Rybársky	člen	zriaďovateľa

Poradné orgány (§4 vyhláška 320/208 o základnej škole)

- Pedagogická rada
- Metodické združenie
- PK (predmetová komisia – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb)
- Rada rodičov:

Predseda RR:

p. Kateřina Nárožná

Ostatní členovia Výboru RR:

p. Alžbeta Mladenovič

p. Zuzana Sojková

p. Dana Slašťanová

p. Róbert Steiner

p. Monika Kováčová

p. Petra Haládeková

Ostatné poradné orgány:

výchovný a kariérový poradca

RNDr. D. Ladiverová

koordinátor PDZ /prevencie drogových závislostí/

Mgr. D. Macková, Mgr. I. Fabóková

koordinátor ENV /environmentálnej výchovy/

Mgr. B. Želiarová, Mgr. E. Višňanská

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Mgr. E. Marcinekova

koordinátori čitateľskej gramotnosti

Mgr. V. Schwarzová

koordinátor matematickej a finančnej gramotnosti

Mgr. D. Stemnická

edukácia intelektovo nadaných žiakov

Mgr. D. Hanzlíková

projekt Zdravý úsmev

Mgr. D. Hanzlíková

Zdravá škola

Mgr. D. Stemnická

Infovek

Mgr. S. Haštová

Zdravý chrbátik

Mgr. D. Hanzlíková

- stravovacia komisia,

- komisia na prešetrovanie školských úrazov,

- komisia na odškodňovanie školských úrazov,

- inventarizačná komisia.

2. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami(údaje za hodnotený školský rok uvádza škola podľa skutočného stavu vykázaného k **15. septembru a 31. augustu** v členení na ročníky, triedy a oddelenia – MP 10/2006-R)

ročník ZŠ	ročník 5			ročník 6			ročník 7			ročník 8			ročník 9			Spolu
	A	B		A	B		A			A			A	B		
počet žiakov	20	19		24	18		29			29			17	18		174
z toho* ŠVVP	-	-		-	-		-			-			-	-		0
z toho integr.	1	4		5	2		2			-			2	2		18
poznámky z legendy	ŠPO			ŠPO									ŠPO			

Legenda:

* len žiaci s Metodickým pokynom na vých. a vzdel. žiakov so ŠVVP, tzn. majú odporúčanie ale nie sú integrovaní

Nultý ročník: **N**

Špecializovaná trieda: **ŠPE**- doplniť ku konkrétnej triede

Špeciálna trieda: **Š** - doplniť ku konkrétnej triede

Trieda s rozšíreným vyučovaním spoločenskovedných predmetov: **CJ** - doplniť ku konkrétnej triede

Trieda s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov: **M** - doplniť ku konkrétnej triede

Sportová trieda: **ŠPO** - doplniť ku konkrétnej triede

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ, údaje o počtoch úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka v šk. roku 2021/2022:

počet žiakov: **45**

Z toho: počet žiakov s odloženou povinnou školskou dochádzkou (zapísaných v predchádzajúcom školskom roku) 3
 počet žiakov s predčasným zaškolením 1
 počet žiakov plniacich PŠD v zahraničí 0
 počet žiakov pokračujúcich v predprimárnom vzdelávaní 8
 počet žiakov s odporúčením zaškolit' v ŠZŠ 0

Údaje o počtoch prihlásených/úspešných žiakov na prijímacích skúškach:

	gymnázia	SOŠ matur. odbor	SOŠ bez maturity	OU 2-ročné	nepokračujúci	spolu
z 9. r.	7	22	6	-	-	35
z 8.r.	-	-	-	-	-	-
z 7.r.	-	-	-	-	-	-
z 6.r.	-	-	-	-	-	-
z 5. r.	2	-	-	-	-	2
spolu	9	22	6	0	0	37

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (k 31.8.2021):
(Škola uvádza výsledky **koncoročnej** klasifikácie podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní – Testovanie 9, Testovanie 5)

Prospech žiakov celkovo:

	I. stupeň	II. stupeň	spolu
prospelo	114	166	280
neprospelo	7	3	10
neklasifikovaní žiaci/ študujúci v zahraničí	0/5	0/5	0/10
spolu	126	174	300

Prospech v jednotlivých predmetoch a ročníkoch – I. polrok školského roka:

Priemery známok z jednotlivých predmetov I. stupeň

	SJL	MAT	ANJ	ZZS/ANJ	ZZS/NEJ	VLA	PRV	PDA
1.ročník	h	h	-	h	h	-	h	-
2.ročník	2,00	1,92	-	abs	abs	-	1,70	-
3.ročník	1,53	1,43	1,41	abs	abs	1,30	-	1,33
4.ročník	2,09	1,58	1,80	abs	abs	1,43	-	1,41

*h – slovné hodnotenie

Priemery za jednotlivé ročníky:

1. ročník: slovné hodnotenie
2. ročník: 1,87
3. ročník: 1,40
4. ročník: 1,66

SPRÁVANIE

Znížená známka zo správania:

2. stupňa: 2
3. stupňa: 0
4. stupňa: 1

Priemery známok z jednotlivých predmetov II. stupeň

	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	GEG	MAT	BIO	FYZ	CHE	INF	ZZS ANJ/NEJ
5. ročník	1,98	1,76	-	-	1,44	1,67	1,64	1,67	-	-	abs	2,06
6. ročník	2,33	2,17	-	-	1,59	1,55	1,91	1,51	1,78	-	abs	1,48

7. ročník	2,78	1,96	1,57	1,54	1,52	1,30	2,00	2,15	2,11	1,89	abs	-
8. ročník	3,28	2,76	2,57	2,17	2,10	2,10	2,59	2,83	2,38	2,69	abs	-
9. ročník	2,74	2,06	2,25	2,22	1,77	1,68	2,24	2,00	2,12	2,06	-	-

Priemery za jednotlivé ročníky:

- 5. ročník: 1,75
- 6. ročník: 1,79
- 7. ročník: 1,88
- 8. ročník: 2,55
- 9. ročník: 2,11

SPRÁVANIE

Znížená známka zo správania:

- 2. stupňa: 0
- 3. stupňa: 0
- 4. stupňa: 0

Prospech v jednotlivých predmetoch a ročníkoch – II. polrok školského roka:

Priemery známok z jednotlivých predmetov I. stupeň

	SJL	MAT	ANJ	ZZS/ANJ	ZZS/NEJ	VLA	PRV	PDA
1.ročník	h	h	-	h	h	-	h	-
2.ročník	2,08	2,00	-	abs	abs	-	1,89	-
3.ročník	1,61	1,46	1,64	abs	abs	1,37	-	1,52
4.ročník	2,13	1,93	1,93	abs	abs	1,50	-	1,36

*h – slovné hodnotenie

Priemery za jednotlivé ročníky:

- 1. ročník: slovné hodnotenie
- 2. ročník: 1,99
- 3. ročník: 1,52
- 4. ročník: 1,77

SPRÁVANIE

Znížená známka zo správania:

- 2. stupňa: 1
- 3. stupňa: 1
- 4. stupňa: 1

Priemery známok z jednotlivých predmetov II. stupeň

	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	GEG	MAT	BIO	FYZ	CHE	INF	ZZS ANJ/NEJ
5. ročník	2,07	2,12	-	-	1,46	1,51	1,80	1,99	-	-	abs	2,37
6. ročník	2,55	2,22	-	-	1,86	1,90	2,04	1,85	2,09	-	abs	1,51

7. ročník	2,93	1,93	1,79	1,77	1,96	1,78	2,04	2,33	2,04	2,04	abs	-
8. ročník	3,21	2,69	2,61	2,50	2,62	2,69	2,90	2,69	2,69	3,10	abs	-
9. ročník	2,65	2,00	2,32	2,32	1,94	1,77	2,21	2,15	2,33	2,15	-	-

Priemery za jednotlivé ročníky:

- 5. ročník: 1,90
- 6. ročník: 2,00
- 7. ročník: 2,06
- 8. ročník: 2,77
- 9. ročník: 2,18

SPRÁVANIE

Znížená známka zo správania:

- 2. stupňa: 2
- 3. stupňa: 0
- 4. stupňa: 0

Priestupky riešené s OR PZ v Žiari nad Hronom:

- I. stupeň: 1
- II. stupeň: 1
- spolu: 2

Prípady riešené v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny:

- I. stupeň: 2
- II. stupeň: 1
- Spolu: 3

Priestupkové konanie:

- I. stupeň: 1
- II. stupeň: 0
- Spolu: 1

Záznamy z pohovorov so žiakmi:

- I. stupeň: 5
- II. stupeň: 14
- Spolu: 19

Záznamy z pohovorov s rodičmi:

- I. stupeň: 25
- II. stupeň: 15
- Spolu: 40

DOCHÁDZKA:

Vymeškané hodiny spolu za **I. polrok šk. roka:** 11129
priemer na žiaka: 37,47

z toho ospravedlnené: 10918

priemer na žiaka: 36,76

z toho neospravedlnené: 211

priemer na žiaka: 0,71

Vymeškané hodiny spolu za **II. polrok šk. roka**: 14158

priemer na žiaka: 47,19

z toho ospravedlnené: 13684

priemer na žiaka: 45,61

z toho neospravedlnené: 474

priemer na žiaka: 1,58

CELOPLOŠNÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 9. ROČNÍKA

Testovanie 9 sa v roku 2021 nekonalo. Testovali sa len vybrané školy formou Monitoringu žiakov 9. ročníka. Naša škola bola vybraná na Monitoring.

Celkový počet žiakov 9. ročníka: 35/ z toho 1 študujúci v zahraničí.

Zúčastnilo sa: 29 žiakov, nezúčastnili sa: 6 žiaci.

Výsledky Monitoringu za školu:

Matematika 63,69 %

Slovenský jazyk a literatúra 67,92 %

CELOPLOŠNÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 5. ROČNÍKA

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa celoplošné testovanie žiakov 5. ročníka neuskutočnilo.

E- Testovanie 5: počet žiakov: - úspešnosť: -

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (údaje o počte zamestnancov školy sa uvádzajú ku dňu koncoročnej klasifikácie):

Počet zamestnancov:

- Pedagogickí:**

kategória	počet kvalifik.	počet nekvalifik.	z toho počet doplňujúcich si kvalifikáciu	z toho na MD/RD	spolu
učiteľ pre primárne vzdelávanie	9	-	-	-	9
učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie	16	-	1	1	16
vychovávateľ	4	-	-	1	4
asistent učiteľa/ pedagogický asistent	2/2	-	-	-	4
špeciálny pedagóg	1	-	-	-	1

školský tréner	1	-	-	-	1
spolu	35	-	1	2	35

▪ **Nepedagogickí/odborní:**

školský psychológ	1 – 0,5 úv.
ekonomický úsek	1
informatik/správca siete...	1
údržbár/školník	2
upratovačky	4
školská jedáleň	5
tajomníčka	1
CHD.....	2
spolu:	54 (z toho na čiast. úv. 3, MD 2)

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021:

Primárne vzdelávanie:

Predmet	Počet hodín spolu	Odborne /v hod./	Odborne	Neodborne /v hod./	Neodborne
SJL	62	62	100 %	-	-
MAT	36	36	100 %	-	-
PRV	6	6	100%		
PDA	6	6	100 %	-	-
VLA	6	6	100 %	-	-
ANJ	12	12	100 %	-	-
HUV	8	8	100 %	-	-
VYV	12	12	100 %	-	-
TSV	16	16	100 %	-	-
PVC	4	4	100 %	-	-
ETV	4	4	100 %	-	-
NBV	4	4	100 %	-	-
INF	4	-	-	4	100 %
ZZS/anj	14	12	85 %	2	15%

ZZS/nej	12	12	100 %	-	-

Nižšie stredné vzdelávanie:

Predmet	Počet hodín spolu	Odborne /v hod./	Odborne	Neodborne /v hod./	Neodborne
SJL	40	40	100 %	-	-
MAT	40	40	100 %	-	-
NEJ	6	6	100 %	-	-
RUJ	6	6	100 %	-	-
ANJ	33	33	100 %	-	-
ZZS-ANJ	4	4	100 %	-	-
ZZS-NEJ	2	2	100 %	-	-
DEJ	12	12	100 %	-	-
GEG	10	-	-	10	100 %
OBN	6	5	83 %	1	17 %
FYZ	11	11	100 %	-	-
CHEM	6	6	100 %	-	-
BIO	15	15	100 %	-	-
VYV	8	8	100 %	-	-
HUV	6	2	33 %	4	67 %
INF	10	7	70 %	3	30 %
THD	11	-	-	11	100 %
ETV	8	8	100 %	-	-
NBV	5	5	100 %	-	-

	TSV	22	13	59 %	9	41 %	
	SRL Šp. prípr.	30	27	90 %	3	10 %	

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončené	Forma
funkčné vzdelávanie (2 rozširujúce moduly)	1	október 2020		apríl 2021	dištančná
aktualizačné vzdelávanie	32	september 2020		október 2020	prezenčná/ dištančná
kvalifikačné vzdelávanie	1	september 2019	áno		
inovačné	2	november 2020		apríl 2021	dištančná

V čase mimoriadnej situácie a dištančného vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili ďalšieho vzdelávania prostredníctvom webinárov.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti za školský rok:

SÚŤAŽE

Vedomostné, umelecké, technickej tvorivosti, ...

Názov súťaže	Školské kolo	Obvod. kolo	Okresné kolo	Region. kolo	Krajské kolo	Celoslov. kolo
Mám svojich starkých veľmi rád			1x - 2. m 2x čest. uznanie			
Hviezdoslavov Kubín – II. st.	2x - 1. m 2x – 2. m		3x – 2. m 1x – 3. m			
Lit. súťaž – Vyznanie (II. st.)			1x – 2. m			
Vesmír očami detí (I. st.)		10x – účasť				
Nakresli zdravie (I. st.)		1x – účasť 1x – čest. uzn				
Školské ovocie – výtv. súťaž pod záštitou EÚ						5x ocenenie
Polícia známa – neznáma (I. st.)				6x – účasť		
Pytagoriáda I.st./II.st.	I.st. – 6x úsp.rieš./ II.st. – 20x –		II. stupeň 1x – 1. m 1x – 2. m 2x – 4. m			

	úsp. rieš.					
Matematická olympiáda	2x – úsp. riešiteľ		1x – 1. m 1x – 3. m			
Klokan						8x online
MAKSÍK – I. st.						8x – úsp. riešiteľ
MAKS – II. st.						2x – úsp. riešiteľ
VŠETKOVEDKO – I. st.						9x – úsp. riešiteľ
Mladý technik – online	23 prác	Obv. kolo: 4x – 1. m 2x – 2. m 3x – 3. m Titul Junior technik – 1x				
Cesty za poznáním (II. st.)						účasť
Logická olympiáda intelektovo nadaných žiakov						6x – účasť 2x – úsp. riešiteľ

Športové súťaže

Názov súťaže	Obvodné kolo	Okresné kolo	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Olympijský deň	Súťaž organizovaná CVC Žiar nad Hronom				
Challeng Day	Športové aktivity žiakov celej školy – pod gesciou CVC				
Stolný tenis – žiaci a žiačky ZŠ			Reg. kolo: 2x – 1. m (dvojhra) 1x – 1. m (štvorhra)		
Čokoládová tretra			atletické preteky pre žiakov do 11 rokov		

PREZENTÁCIA ŠKOLY

- stretnutie školy a rodičov prvákov pred nástupom do školy,
- školský časopis ŠTVORLÍSTOK, Eškadekáčik,
- prezentácia školy motivačným videom „Stop sedeniu, ideme sa HÝBAŤ s Čenou!“ – projekt SAŠŠ,
- prezentácia školy v Mestských novinách,
- online prezentácia školy na webovom sídle školy, FB školy – k zápisu, k propagácii športových tried, k aktivitám školy.

INÉ AKTIVITY

- účasť žiakov končiacich ročníkov na online DOD jednotlivých škôl,
- zapojenie školy do projektu IT akadémia – IT partner,
- projekt „Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok“ – darčeky pre seniorov,

- projekt v spolupráci so SEEDS, n.o. – online aktivity,
- spolupráca s organizáciami zabezpečujúcimi prevenciu pred sociálno-patologickými javmi žiakov – MsP, PZ ZH, CPPPaP, SČK, RÚVZ – prezenčne i online,
- spolupráca so športovými klubmi MŠK, s CVČ Žiar nad Hronom, CVČ Kremnica, CVČ Junior Banská Bystrica, POS – prezenčne i online,
- účasť v projekte „Dajme spolu gól“ – žiaci 1. ročníka,
- v spolupráci s FK Pohronie zabezpečenie kvalifikovaného trénera na športovú prípravu žiakov a realizáciu 2 hodín na štadióne.

Aktivity realizované MZ a ŠKD:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- výzdoba školy,
- projekt Zippyho kamaráti a Kamaráti jabĺčka – rozvoj mäkkých zručností žiakov,
- relácie do školského rozhlasu,
- aktívne využívanie školskej knižnice,
- príprava článkov a fotografií do školského časopisu,
- športové popoludnie s prvákmi a ich rodičmi spojené so stretnutím so školským psychológom,
- testy pohybových schopností žiakov 1. ročníka,
- Záložka do knihy spája školy,
- Čitateľský maratón,
- Projekt Géniovia zameraný na rozvoj čit. gramotnosti,
- Blokové vyučovanie v 1. ročníku,
- aktivity v projekte KOZMIX,
- Halloweenske čítanie, štafetové čítanie – aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- protidrogový týždeň v ŠKD – prevenčné aktivity,
- príchod Mikuláša – aktivity pre jednotlivé triedy v spolupráci so Žiackym parlamentom,
- vianočné aktivity v jednotlivých triedach,
- výroba vianočných darčiekov pre rodičov,
- ŠKD – natočenie videa „Štvorka v pohybe“,
- ŠKD – výroba herbáru,
- realizácie rôznorodých výziev daných vyučujúcimi a p. vychovávateľkami,
- návšteva mestskej knižnice,
- besedy s mestským policajtom,
- rovesnícke aktivity – separácia odpadu,
- logická olympiáda pre intelektovo nadané deti,
- príprava, sumarizácia receptov do knihy „Domáce liečivé tajomstvá našich babičiek“,
- ročníkové práce v triedach 3. a 4. ročníka,
- exkurzia kaštieľa s p. Mosným pre žiakov 4. roč.,
- výlety na konci školského roka pri dodržaní opatrení ÚVZ,
- sebahodnotenie žiakov,
- aktualizácia aktivít predmetov na webovom sídle školy.

Aktivity realizované v PK Jazyk a komunikácia:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,

- vstupné testy žiakov 5. ročníka,
- KOMPARO,
- príprava žiakov na T9,
- príprava titulov do školského časopisu Štvorlístok,
- práca v školskej knižnici,
- výstupné testy žiakov 9. ročníka,
- aktualizácia aktivít predmetov na webovom sídle školy.

Aktivity realizované v PK Matematika a práca s informáciami:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- aktivity na hod. informatiky – počítačová bezpečnosť v online prostredí,
- KOMPARO,
- príprava žiakov na T9,
- aktualizácia aktivít predmetov na webovom sídle školy.

Aktivity realizované PK Umenie a kultúra:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- relácie do školského rozhlasu,
- výroba vianočných pozdravov pre organizácie,
- zapojenie sa do aktivity „Vianočný pozdrav pre ministra školstva“,
- výzdoba školy,
- aktualizácia aktivít predmetov na webovom sídle školy.

Aktivity realizované PK Človek a svet práce:

- aktívna práca žiakov pri zveľadovaní areálu školy.

Aktivity realizované PK Človek a príroda:

- praktické činnosti žiakov,
- bádateľské aktivity – projekt FENOMÉNY SVETA,
- realizácia mikroprojektu „Pozvi svojich spolužiakov na expedíciu po geologických zaujímavostiach v blízkosti svojho bydliska“,
- beseda „Viem kto som“,
- aktualizácia aktivít predmetov na webovom sídle školy.

Aktivity realizované PK Človek a spoločnosť:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- projekt KEGA – Vytváranie geolabov,
- exkurzia kaštieľa s p. Mosným pre žiakov 5. roč.,
- návšteva Planetária M. Hella,
- využívanie inovatívnych metodík projektu IT akadémia vo vyučovanom procese,

- bádateľské aktivity – projekt FENOMÉNY SVETA,
- aktualizácia aktivít predmetov na webovom sídle školy.

Aktivity realizované v PK Človek a hodnoty:

- výcvik aktivistov zdravého životného štýlu,
- aktivity spojené so Svetovým dňom výživy,
- zapojenie sa do projektu „Viem kto som, viem čo chcem“,
- aktivity spojené s Týždňom dobrovoľníctva,
- besedy,
- aktivity PR aktivistov,
- prezentácie žiakov na tému ochrany duševného zdravia,
- v rámci hodín NBV zapojenie sa do aktivity „Milión detí sa modlí ruženec“,
- výroba darčiekov ku Dňu matiek a ku Dňu otcov,
- aktivity rozvíjajúce kritické myslenie žiakov.

Aktivity realizované v PK Zdravie a pohyb:

Všetky súťaže a umiestnenia v nich sú uvedené v tabuľke vyššie.

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov ZŠ,
- aktivita spojená s Európskym týždňom športu,
- prijímacie talentové skúšky do športových tried,
- Olympijský deň,
- Čokoládová tretra – pomoc pri organizácii pretekov.

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekty vypracované v školskom roku 2020/2021

P. č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Dátum predloženia	Výsledok ne/schválený	Poskytnuté fin. prostriedky	Z toho spolu-financovanie
1	Pomáhajúce profesie II. (Mgr. D. Hanzlíková)	MPC Prešov	14.7.2020	schválený	pokrytie všetkých fin. nákladov na 2 PA, 1 špec. ped. a 0,5 úv. Šk. psychológ	-
2	Aj my vieme byť úspešní (Mgr. V. Dávidová)	MŠVVaŠ SR	14.9.2020	schválený	2 493,80 €	306,20 €
3	Domáce liečivé tajomstvá našich	Nadácia SPP	11.3.2021	schválený	500 €	-

	babičiek (Mgr. V. Dávidová)					
4	Čítanie v korunách stromov s bosou nohou (Mgr. V. Dávidová, Mgr. D. Hanzlíková)	Nadácia VÚB	15.2.2021	neschválený	-	-
5	Rozjasnime slniečko (Mgr. V. Dávidová)	Nadácia ZSE	15.2.2021	neschválený	2 500 €	200 €
6	Spolu múdrejší (Mgr. D. Hanzlíková)	MŠVVaŠ SR	25.3.2021	schválený	950 €	-
7	Letná škola (Mgr. V. Dávidová)	MŠVVaŠ SR	3.6.2021	schválený	2 000 €	-
8	Modernejšia škola (Mgr. D. Hanzlíková)	MŠVVaŠ SR	20.5.2021	schválený	29 400 €	-
	Spolu získané prostriedky				37 843,80€ + NFP PoPII.	506,20 €

Iné projekty, do ktorých je škola zapojená:

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu už dlhodobo plní ciele a úlohy projektov:

- projekt ZDRAVÝ ÚSMEV,
- projekt ZDRAVÁ ŠKOLA,
- projekt ZDRAVÝ CHR BÁTIK,
- projekt PROTECH,
- projekt INFOVEK,
- projekt IT AKADÉMIA – IT PARTNER.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2020/2021 nebola v Základnej škole, Jilemnického ulica č. 2, Žiar nad Hronom vykonaná inšpekčná činnosť. Škola zaslala elektronicky požiadavky pre ŠŠI v rámci vyžiadaných online formulárov.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Škola sa neustále snaží o zlepšenie materiálno-technického vybavenia nie len prostredníctvom predkladaného rozpočtu, ale aj z iných zdrojov – 2% daní rodičov a priateľov školy, sponzorov školy, či grantov a výziev rôznych organizácií.

Budova školy

- je zložená zo 6 pavilónov,
- 18 tried, jazyková učebňa, učebňa fyziky, chémie, biológie, školských dielní, 3x

počítačová učebňa, 2x telocvičňa,

- školská jedáleň s možnosťou diétného stravovania,
- 3 oddelenia ŠKD,
- oddychová zóna pre žiakov,
- wifi v celej budove.

Je potrebná ďalšia rekonštrukcia toaliet pre pedagógov i žiakov nielen v pavilónoch školy, ale aj v priestoroch šatní na TSV, ktoré využívajú športové kluby aj žiaci školy.

Areál školy

- rozloha areálu 2,5 ha,
- futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, 3x volejbalové ihrisko,
- v areáli školy je vybudovaný skate park,
- detské ihrisko VETRÍK vo veľkej miere využívané žiakmi ŠKD a rodičmi s malými deťmi zo sídliska Etapa,
- viacúčelové športové ihrisko s umelou trávou,
- volejbalové/florbalové ihrisko,
- zrekonštruovaná 300 m atletická dráha a sektory na atletické disciplíny.

Športovisko s umelou trávou potrebuje rekonštrukciu.

Technické vybavenie školy

- 1 televízor,
- 16sád interaktívnych tabúl s projektormi a notebookmi,
- 1 digitálny fotoaparát,
- 5 dataprojektorov,
- 42 notebookov (vo väčšine repasovaných),
- 24 PC zostáv,
- 20 tabletov,
- 4 multifunkčné tlačiarne,
- 8 tlačiarní,
- 1 zabezpečovací poplachový systém,
- 33 počítačov využívaných výlučne žiakmi,
- 11 počítačov využívaných výlučne učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.

V priestoroch šatní chýba kamerový systém, ktorý by zabezpečoval ochranu nie len školského majetku ale aj majetku žiakov.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to:

a) o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Výdavky

Normatívne finančné prostriedky **766 316 €**

Nenormatívne finančné prostriedky **58 742 €**

- Dopravné 2 999 €
- Asistent učiteľa 33 861 €
- Vzdelávacie poukazy 8 730 €
- Sociálne znevýhodnené prostredie 2 900 €
- Učebnice 8 152 €
- Lyžiarsky kurz 2 100 €

Nenormatívne finančné prostriedky z roku 2019 **309 €**

- Dopravné 309 €

Čerpanie:

Normatívne finančné prostriedky: **698 474 €**

Mzdy a odvody do poisťovní **675 395 €**

Mzdy **484 816 €**

- Tarifné platy, náhrady miezd, osobné príplatky, príplatok za riadenie, za prácu nadčas, triednictvo, začínajúci pedagogický zamestnanec, uvádzanie do praxe, výkonnostný príplatok, odmena za splnenie mimoriadnych úloh, kreditový príplatok

Odvody do poisťovní **190 579 €**

- odvody do všeobecnej zdravotnej poisťovne, do ostatných zdravotných poisťovní, do sociálnej poisťovne a na doplnkové dôchodkové poistenie

Prevádzka **90 921 €**

Energie, voda a komunikácia **33 312 €**

- Finančné prostriedky boli použité na úhradu zálohových platieb elektrickej energie, faktúr za teplo, vodné a stočné, úhradu za telekomunikačné služby a poštovné

Materiál **24 227 €**

- Nákup kancelárskeho materiálu, tonerov do tlačiarní, čistiacich prostriedkov, údržbárskeho materiálu, nákup osobných ochranných pracovných prostriedkov, nákup tlačív ŠEVT, predplatné odborných časopisov, publikácie, nákup učebných a kompenzačných pomôcok, školské lavice a stoličky, ochranné a dezinfekčné prostriedky v súvislosti so šíriacim sa ochorením COVID-19

Údržba **7 184 €**

- Oprava výpočtovej techniky, údržba kamerového systému, porevízne opravy, spevnenie plochy a prístupový chodník, výmena LED svietidiel a výložníkov na atletickej dráhe

Prenájom **25 €**

- Prenájom zariadení a riešenie manažmentu tabletov Samsung School

Služby	23 083 €
<ul style="list-style-type: none">• Školenia, BOZP a PO, služby SPIN – ochrana objektu, aSc Agenda, služby IVES, VEMA, revízie telocvičného náradia, deratizačné práce, zviazanie mzdových listov, poplatky banke, príspevok na stravovanie, prídel do SF, náhrady za rekreačné poukazy, poplatok za komunálny odpad	
Bežné transfery jednotlivcom	3 101 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky použité na nemocenské dávky vyplatené počas práceneschopnosti zamestnancov školy a odstupné	
Nenormatívne finančné prostriedky	58 742 €
Doprava žiakov	2 999 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky použité na dopravu žiakov boli vyčerpané vo výške 2 999 €, z toho z roku 2019 bolo použitých 309 € a presunutých do roku 2021 bolo 320 €	
Asistent učiteľa	33 861 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky použité na úhradu tarifných plátov, náhrad miezd a odvodov do poisťovni pre asistenta učiteľa	
Vzdelávacie poukazy	8 730 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky boli použité na vyplatenie dohôd v sume 1 766,- €, odvody do zdravotnej poisťovne, sociálnej poisťovne v sume 545,- € a na materiál a učebné pomôcky v sume 6 419,- €	
Sociálne znevýhodnené prostredie	2 900 €
<ul style="list-style-type: none">• Nákup učebných pomôcok pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia: dataprojektor, notebooky, interaktívna tabuľa	
Príspevok na učebnice	8 152 €
<ul style="list-style-type: none">• Nákup učebníc prvouky, nákup učebníc na výučbu anglického jazyka a na nákup učebníc pre žiakov I. a II. stupňa	
Lyžiarsky kurz	2 100 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky boli použité na úhradu nákladov spojených s lyžiarskym kurzom – úhrada za pobyt a stravovanie žiakov, preprava autobusom, nákup skipasov	
Finančné prostriedky pre deti ohrozené sociálnym vylúčením	24 203 €
Učebné pomôcky	149 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky použité na nákup učebných pomôcok k plneniu školských povinností	
Stravné	24 054 €
<ul style="list-style-type: none">• Finančné prostriedky použité na podporu výchovy k stravovacím návykom	
b) o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	
Príspevok ŠKD	3 227 €

c) o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Príspevky a dary:

- **ŽHS, a.s.** 300,- €, ktoré boli použité na nákup materiálu.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v konceptnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Vízia školy aj v školskom roku 2020/2021 nadväzovala na koncepciu rozvoja škôl a školských zariadení mesta Žiar nad Hronom. Z uvedeného dokumentu a zároveň aj z Koncepcie rozvoja Základnej školy, Jilemnického ulica č. 2, Žiar nad Hronom zo spomenutej oblasti uvádzame nasledovné:

Strategický cieľ školy – činnosť školy zamerať na získanie rozhodujúcich kľúčových kompetencií absolventa školy, t.j.:

- a) informačné,
- b) učebné a kognitívne (prejsť k bádateľsky orientovanej výučbe, rovesníckemu vzdelávaniu a projektové vyučovanie),
- c) interpersonálne (zamerané na spoluprácu),
- d) komunikačné,
- e) personálne (kvalitný hodnotový systém),
- f) vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu,
- g) zmysluplné využívanie voľného času (záujmové útvary, atď).

Špecifické ciele koncepcie edukačného rozvoja, sú pravidelne rozpracované v pláne práce a úloh pre každý mesiac v príslušnom školskom roku. Plnenie jednotlivých úloh je pravidelne vyhodnocované na pracovných poradách konaných min. 1 krát za mesiac. V šk. roku 2020/2021 boli realizované prezenčne ale aj online formou. Z ich plnenia v uplynulom školskom roku vyberáme:

Špecifické ciele – koncepcia edukačného rozvoja

Oblasť modernizácie vzdelávania

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Implementovať do procesu výučby nové pedagogické stratégie.

Podporiť aktívne učenie žiakov vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch v bežných triedach i v športových triedach.

Vyhodnotenie

Vedenie školy plne podporuje formy edukácie zamerané na aktívne učenie žiakov. V školskom roku 2020/2021 sa podpora realizovala v 13 klasických triedach a 3 samostatných triedach pre žiakov so športovým nadaním.

Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov v oblasti cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, ktoré plánujeme postupne vylepšovať.

Vyhodnotenie

Aj naďalej pokračujeme vo vyučovaní predmetu Zdravý životný štýl (ZZS), ktorý sa vyučuje v anglickom a v nemeckom jazyku v ročníkoch 1. – 6. Časová dotácia – 2 hodiny v prvom a v druhom ročníku a v ostatných ročníkoch 1 hodina týždenne zostala zachovaná. Pracovné učebnice sa neustále profilujú a upravujú podľa aktuálnych potrieb.

Vo vyučovacom procese poskytovať žiakom dostatok podnetov na rozvíjanie zručností podporujúcich spoluprácu, experimentovanie, vyslovenie a overenie vlastných hypotéz a experimentov.

Vyhodnotenie

Uvedené rozvíjanie kompetencií žiakov zaraďovali pedagógovia medzi prioritné oblasti svojej práce. Podporovali ich rovesníckymi aktivitami, ale aj zaraďovaním blokového vyučovania do procesu edukácie získané aj v rámci portálu IT akadémia, Fenomény sveta, Kozmix.

Podporiť širšie využívanie IKT žiakmi v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu ako súčasť aktívneho učenia sa.

Vyhodnotenie

Digitálne technológie sa stali v rámci dištančného vzdelávania neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Edukačná činnosť rozvíjala digitálnu

gramotnosť žiakov s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov. Škola je vybavená IKT technikou v každej triede prvého aj druhého stupňa.

Zabezpečiť všestranný rozvoj žiakov podporou športových aktivít a zdravého životného štýlu.

Vyhodnotenie

Profilácia školy je v súlade s myšlienkami podpory zdravia, športu a zdravého životného štýlu. Snahou školy je viesť k zdravému životnému štýlu čo najviac svojich zverencov, nielen žiakov športových tried. Vzhľadom k mimoriadnej situácii nemali žiaci školy možnosť zapájať sa do športových súťaží, nakoľko boli zrušené.

Pokračovať vo zvyšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v merateľných ukazovateľoch/snaha o zvýšenie percenta úspešnosti pri testovaní žiakov piateho a deviateho ročníka/.

Vyhodnotenie

Škola v tomto školskom roku realizovala z dôvodu mimoriadnej situácie len online testovanie žiakov deviateho ročníka. Konkrétne výsledky sú rozpracované vyššie. Dosiahnuté výsledky boli adekvátne schopnostiam žiakov, preto môžeme skonštatovať, že v testovaní žiakov sme boli úspešní.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zabezpečiť podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhodnotenie

Škola zabezpečila vhodné podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V rámci realizácie projektu „Pomáhajúce profesie II“ pracujú v škole 2 pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ, ktorí intenzívne pracujú nielen so žiakmi so ŠVVP ale i so žiakmi zo SZP. Naďalej sa zameriavame na inkluzívny model vzdelávania.

Zabezpečiť vhodné priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobností dieťaťa.

Vyhodnotenie

Škola priebežne podľa aktuálnych možností zabezpečuje vhodné materiálno-technické vybavenie pre intaktných žiakov, ale aj pre žiakov so ŠVVP a zo SZP. Vo vytvorenom priestore zabezpečujeme individuálnu aj skupinovú intervenciu žiakov.

Spolupracovať so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie pri diagnostike a optimalizácii výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí a žiakov.

Vyhodnotenie

Škola naďalej priebežne spolupracuje so všetkými relevantnými subjektmi kooperujúcimi v súlade so spomenutými oblasťami.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Zabezpečiť inštitucionálne a individuálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov s nadaním.

Vyhodnotenie

Škola venuje mimoriadnu pozornosť prístupu a formám výchovy a vzdelávania pri individuálnom začlenení žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Snaha školy otvoriť samostatnú triedu pre deti so všeobecným intelektovým nadaním v šk. roku 2020/2021, aj napriek vyvinutým aktivitám nebola úspešná. Myšlienky kvalitnej edukácie nadaných žiakov sa nevzdávame a budeme v nej pokračovať.

Žiaci s pohybovým nadaním boli vzdelávaní v samostatných triedach v nižšom strednom vzdelávaní v 5.,6. a 9. ročníku. V siedmom a ôsmom ročníku sme mali len po jednej triede v ročníku. Z uvedeného dôvodu má časť žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradenú športovú prípravu (na základe žiadosti zákonného zástupcu a vykonaných testov pohybovej výkonnosti).

Víziou školy je i naďalej pokračovať pri propagácii a budovaní športových tried, zvyšovať počet športujúcich žiakov a tým kompenzovať jednostranné zaťažovanie žiakov.

Vyhodnotenie

Škola na základe svojho zamerania priebežne splnila svoje ciele. Svojimi aktivitami sme sa snažili nadviazať na spoluprácu so športovými klubmi. Úzko sme spolupracovali s FK Pohronie, vďaka čomu sa nám podarilo získať do športových tried nových žiakov. Pohybovým aktivitám mimo vyučovania v záujmových útvaroch zameraných na šport sa žiaci nemohli venovať, nakoľko krúžková činnosť z dôvodu mimoriadnej pandemickej situácie nebola realizovaná.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zabezpečiť podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Vyhodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa žiakom zo SZP individuálne venovali pedagogické asistentky, školský špeciálny pedagóg i školský psychológ. Ich intervencia spočívala nielen počas vyučovania ale aj v mimoškolských aktivitách. Pedagogické asistentky pracovali so žiakmi aj popoludní a boli im nápomocné pri riešení zadaní v rámci domácich úloh.

Kláť dôraz na zabezpečenie plnenia povinnej školskej dochádzky detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, skvalitniť spoluprácu s rodinou využitím všetkých dostupných foriem a metód práce.

Vyhodnotenie

Oceňujeme prístup a spoluprácu s komunitným centrom a terénnymi sociálnymi pracovníčkami. Nedostatok však stále vidíme v nezáujme spolupráce rodičov žiakov so SZP so školou, aj napriek neustálej snahe skvalitňovať vzájomnú komunikáciu.

Zavádzanie a využívanie informačno-komunikačných technológií

Prostredníctvom využívania informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese vytvoriť priaznivé podmienky na budovanie širokej bázy vedomostí žiakov.

Vyhodnotenie

Využívanie IKT bolo v súlade so stanoveným zámerom. Opodstatnenosť tohto cieľa sme overili aj počas dištančného vzdelávania, kedy bolo online vzdelávanie hlavnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu najmä žiakov II. stupňa.

Škola sa zapojila do projektu Fenomény sveta, IT – Akadémia IT – partner, Kozmix, kde bolo množstvo vzdelávacích videí a aktivít realizovaných práve prostredníctvom IKT. Využívali sme aj portály, ktoré sprístupnilo MŠVVaŠ SR.

Budovať a podporovať vedeckú a technickú kultúru zodpovedajúcu danej vekovej kategórii prostredníctvom aktivít projektu ProTech a ďalších projektov, ktoré s nim súvisia.

Vyhodnotenie

Z dôvodu mimoriadnej situácie sme projekty a modely v rámci aktivít Mladý technik realizovali online formou.

Špecifické ciele – koncepcia investičného rozvoja

Zabezpečenie starostlivosti o objekty škôl a školských zariadení.

Vyhodnotenie

V rámci starostlivosti o objekt školy vedenie školy zabezpečovalo vykonanie pravidelných údržbárskych prác, ako i riešenie priebežne vzniknutých situácií, ktoré si vyžadovali okamžitú intervenciu /napr. maľovanie, poruchy zariadení, a pod./.

Vypracovať za školu a školské zariadenie zoznam investičných akcií s predpokladaným rozpočtom.

Vyhodnotenie

Uvedený zoznam investičných akcií s predpokladaným rozpočtom bol vypracovaný, no jeho plnenie je podmienené finančnými možnosťami. Zriaďovateľ svojím aktívnym prístupom neustále zabezpečuje funkcie potrebné na chod školy.

Budovanie a využitie školských dvorov a školských športových areálov

Vypracovať štúdie na dobudovanie školských dvorov a školských športových areálov.

Vyhodnotenie

Aj vďaka rekonštrukcii atletickej dráhy sa školský areál plnohodnotne využíva, v čase školského vyučovania i počas víkendov, na organizovanie športových súťaží škôl a školských zariadení, ale aj aktivít realizovaných CVČ a MŠK.

Modernizácia materiálno-technického vybavenia

Spracovať návrh na modernizáciu materiálno-technického vybavenia školy s alternatívnymi možnosťami financovania a predbežným časovým harmonogramom realizácie.

Vyhodnotenie

Škola sa aj v školskom roku 2020/2021 zapájala do projektov a grantov s cieľom školu modernizovať.

Vypracovať plán investícií zameraný na modernizáciu vybavenia zariadení školského stravovania a zvýšenie kvality poskytovaných služieb s predbežným časovým harmonogramom realizácie.

Vyhodnotenie

V školskom roku 2020/2021 sme mali vypracovaný investičný plán na výmenu výdajných okienok, ktorý sa nám nepodarilo zrealizovať.

Oblasť práce s učiteľským kolektívom

Snahou vedenia školy bolo naďalej uplatňovať participačný spôsob riadenia a vytvárať predpoklady k pozitívnej vnútornej klíme organizácie. Pedagógovia sa zúčastnili aktualizáčného vzdelávania zameraného na využívanie platformy MS Teams v rámci dištančného vzdelávania.

Na základe plánu profesijného rozvoja mali pedagógovia možnosť rozširovať svoje ďalšie kompetencie.

Aktivizovať pedagogických pracovníkov v pedagogickom procese k netradičným spôsobom vyučovania, blokového a projektového vyučovania, vzdelávania sa formou kurzov, školení, ktoré sú súčasťou profesijného rozvoja.

Vyhodnotenie

Pedagogickí zamestnanci školy sa priebežne podľa plánu profesijného rozvoja zúčastňovali rôznych vzdelávacích aktivít. V čase dištančného vzdelávania sa rozvíjali online formou na webinároch, ktoré budú uvedené v Správe o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.

Zamestnanci školy mali možnosť zúčastniť sa vzdelávania aj mimo plánu profesijného rozvoja, vychádzajúc z aktuálnych potrieb školy a ponuky zo strany poskytovateľov vzdelávacích aktivít.

Podnecovať učiteľov k tvorbe projektov a zlepšovať spoluprácu s rodičmi žiakov.

Vyhodnotenie

Vedenie školy počas celého školského roka zdôrazňovalo význam zapájania sa do projektov. V tejto oblasti vidíme mierny posun vpred, no naďalej musíme hľadať možnosti, ako k tejto problematike pristupovať.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

interné podmienky	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - flexibilný pedagogický zbor - klíma školy - inkluzívny tím v škole - podpora talentovanej mládeže - spolupráca s rodičmi žiakov - realizácia aktivít s dlhodobou tradíciou - zrekonštruovaný športový areál školy 	<ul style="list-style-type: none"> - klesajúca motivácia žiakov k dosahovaniu výborných výsledkov v edukácii vzhľadom k prijímaniu na ďalšie štúdium - nezáujem niektorých rodičov o dianie školy, spoluprácu so školu - vybavenie školy staršou IKT technikou - nižšia miera spolupráce metodických orgánov
externé podmienky	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - naďalej zviditeľňovať činnosť školy v médiách - pokračovať v overených aktivitách podporujúcich budovanie vzťahov (škola – zák. zástupca – žiak) - organizovať športové podujatia pre deti - podporovať a rozvíjať pohybové nadanie v športových triedach, a tým zvýšiť počet žiakov školy - realizovať workshopy v nových odborných učebniach prírodovedných predmetov - získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> - nevýhodná, okrajová poloha školy - klesajúca demografická krivka a s tým spojený pokles žiakov školy - trend znižovania nárokov absolventov ZŠ pri prijímaní na SŠ - zvyšujúce sa množstvo administratívnej záťaže - nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie aktívnych pedagogických zamestnancov - nedostatočné zabezpečenie areálu školy

Pre riešenie vzniknutého stavu navrhujeme (s ohľadom na možnosti získania finančných prostriedkov):

- postupne obnovovať interiér školy - nábytok, lavice, sociálne zariadenia, výdajné okienka v školskej jedálni,
- inovovať počítačové učebne,
- realizovať aktivity na podporu spolupráce metodických orgánov školy,
- efektívnejšie zviditeľňovať potenciál a aktivity školy verejnosti.

14. Ďalšie informácie:

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

- zabezpečovala škola v zmysle platnej legislatívy,
- v čase mimoriadnej situácie sme v edukácii aj počas prestávok využívali možnosti vonkajšieho areálu školy.

b) voľnočasové aktivity školy

- zabezpečenie rôznych aktivít/výziev online formou.

c) spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- spoluprácu všetkých zložiek participujúcich na chode školy sme rozvíjali prostredníctvom individuálnych konzultácií aj online formou,
- výchovná poradkyňa poskytovala žiakom deviatych ročníkov a ich zákonným zástupcom poradenstvo v oblasti osobného i kariérneho rastu detí,
- aktualizáciou webového sídla školy sa zverejňovali informácie o aktivitách školy a úspechoch žiakov.

d) vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

- spolupráca s CVČ v Žiari nad Hronom a športovými klubmi,
- spolupráca s POS,
- spolupráca s ÚPSVaR pri vykonávaní opatrení sociálnoprávnej ochrany detí,
- spolupráca s RÚVZ v Žiari nad Hronom,
- spolupráca s CPPP a P v Žiari nad Hronom, SCŠPP Kremnica, konzultačné dni pre rodičov žiakov so školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom a výchovnou poradkyňou,
- spolupráca so ZUŠ,
- spolupráca s Okresným riaditeľstvom Policajného zboru pri zabezpečovaní preventívnych aktivít,
- sponzorstvo zo strany rodičov.

15. Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

1. Obsah, metódy a formy výchovy a vzdelávania v priebehu dištančného vzdelávania

Na základe rozhodnutia ministra školstva, s účinnosťou od 26. októbra 2020 do 16. apríla pre žiakov 9. ročníka a do 23. apríla 2021 v ostatných ročníkoch, prebiehalo u žiakov II. stupňa vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika.

V 1. – 4. ročníku forma dištančného vzdelávania prebiehala od 11. januára 2021 do 7. marca 2021. Prezenčné vzdelávanie pre žiakov prvého stupňa sa obnovilo 8. marca 2021. Počas dištančného vzdelávania bol ŠKD v prevádzke od 6:00 – 16:00 hod. pre žiakov, ktorých rodičia nemohli pracovať z domu alebo patrili do skupiny zamestnancov kritickej infraštruktúry.

Pri svojej práci sa pedagógovia v čase dištančného vzdelávania riadili dokumentom: *Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.*

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa, tak ako v predchádzajúcom období, sústredili na ťažiskové učivo, ktorým žiaci získajú kompetencie daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Prezentáciu nového učiva sme minimalizovali a sústredili sme sa na upevňovanie a prehľbovanie prebraného učiva.

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňala všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).

Ročník	Rozsah výučby
1. – 3.	5 – 8/týždeň
4. – 5.	8 – 10/týždeň
6. – 7.	10 – 15/týždeň
8. – 9.	12 – 15/týždeň

Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárných vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity (výchovné predmety) boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo online formou prostredníctvom jednotnej online

platformy MS Teams. Pedagogickí zamestnanci využívali na online vzdelávanie aj portály a podporné prostriedky:

- EduPage, e-mail, Messenger, komunikácia prostredníctvom mobilných telefónov,
- bezkriedy.sk, zborovna.sk, aitec.sk, didakta.sk, ucimesadoma.sk, ucimesananete.sk, Fenomeny sveta, WocaBee.app, grammar.in, matika.in, VIKI, Taktik...
- praktické pozorovania, merania, tvorba prezentácií, modelov...

2. Priebeh vyučovania, zapojenie žiakov

Podľa dostupných možností bol prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách zabezpečený v maximálnej miere. Po celkovej analýze môžeme skonštatovať, že 11% žiakov z celkového počtu žiakov školy potrebovalo podporu v dištančnom vzdelávaní a distribúciu učebných materiálov. Išlo najmä o žiakov zo znevýhodneného prostredia, bez možnosti pripojenia sa na online výučbu. Škola poskytla vďaka spolupráci s nadáciou Pantheon počítače 6 žiakom.

a) Dištančné vzdelávanie:

- plnohodnotné online vzdelávanie cez aplikáciu MS Teams podľa upraveného rozvrhu hodín, pravidelné pridelovanie a odovzdávanie zadaní žiakom, ich spätná kontrola, komunikácia so žiakmi a ich rodičmi.
- upevňovanie už získaných vedomostí a získavanie nových kompetencií.

b) Podpora žiakov, ktorí nemali možnosť pracovať pomocou IKT

- spolupráca vyučujúcich jednotlivých predmetov s PA, špec. pedagógom, tlač pracovných listov – ich distribúcia a zber.

c) Vzdelávanie po otvorení škôl

- opakovanie vedomostí, vyučovanie bolo zamerané na opakovanie učiva, upevňovanie sociálnych vzťahov a pobyt v prírode.

3. Zapojenie zamestnancov a materiálne podmienky

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania pracovali pedagogickí zamestnanci školy formou home office. Po obnovení prezenčnej výučby boli na pracovisku všetci zamestnanci.

Z technického a materiálneho vybavenia využívali v čase home office okrem školských notebookov aj svoje vlastné zariadenia, mobilné telefóny a internet. Pedagogickí zamestnanci mali navyše mobilné dáta, ktoré využívali v procese edukácie.

Pre skvalitnenie dištančnej formy vzdelávania sa pedagógovia vzdelávali prostredníctvom webinárov, ako napr.:

- *Práca so skupinou v online priestore*
 - *O rozvoji grafomotoriky a začiatkoch čítania v dištančnom vzdelávaní*
 - *Ako na polročné hodnotenie v školskom roku 2020/2021*
 - *Ako pomôcť rodičom v lockdowne*
 - *Dôležitosť fonematického uvedomovania pre vývin budúcich školských zručností*
 - *Trieda, v ktorej sa číta pre radosť*
 - *Práca s únikovkami v prostredí Thinglink*
 - *Prezi.com*
 - *Kahoot*
 - *Učitelia Slovenska inšpirujú – ako dnes učiť efektívne a zmysluplne*
 - *Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy*
 - *Online Escape rooms*
 - *Ako na zmysluplné outdoorové vzdelávanie*
 - *Edukačné hry vo vzdelávaní dejepisu a geografie*
 - *Ako na slovné hodnotenie*
 - *Ako využívať aSc Agendu a Edupage v dištančnom vzdelávaní (vedenie školy)*
- a mnohé ďalšie

4. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Pedagogické asistentky a školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi výrazne napomáhali pri podpore a vzdelávaní ohrozených detí, detí so ŠVVP, SZP alebo detí, ktoré sa zo subjektívnych alebo objektívnych príčin nezapojili do online vzdelávania (nemali k dispozícii počítač, alebo nemali prístup na internet). Komunikovali spolu prostredníctvom mobilného telefónu a venovali sa kľúčovým predmetom komplementárnych oblastí.

Ich hlavnou úlohou počas dištančného vzdelávania bolo:

- *Podpora učiteľa:* pomoc pri tvorbe vyučovacieho materiálu pre žiakov, pomoc pri hodnotení žiakov na základe usmernenia konkrétnym učiteľom.
- *Podpora žiaka:* pomoc pri plnení dištančne zadaných úloh, vysvetlenie a objasnenie zadaní, v nevyhnutných a opodstatnených prípadoch pomoc pri riešení domácich úloh.
- *Podpora žiakov bez prístupu k IT technológiám určených pre vzdelávanie na diaľku:* tlač, distribúcia materiálov a ich následný zber.

Okrem inkluzívneho tímu školy a pedagogických asistentov boli nápomocní pri distribúcii

učebných materiálov pre žiakov zo SZP aj terénni pracovníci mesta.

5. Spôsob a kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov školy sa realizovalo v súlade s *Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 a Pravidlami dištančného vzdelávania*. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady boli jednotlivé vyučovacie predmety na konci šk. roka 2020/2021 hodnotené nasledovne:

- žiaci 1. ročníka – slovné hodnotenie,
- v 2. – 4. ročníku sa záverečné hodnotenie realizovalo klasifikáciou v predmetoch: SJL, MAT, PRV, PDA, VLA, ANJ, VYV, PVC, TSV,
- hodnotenie v predmetoch INF, ZZS, HUV, ETV/NBV absolvoval/neabsolvoval – absolvovala/neabsolvovala:
 - absolvoval – žiak sa aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu,
 - neabsolvoval – žiak sa zo subjektívnych dôvodov nezúčastňoval vyučovacieho procesu, neodovzdával zadania.
- v 5. – 9. ročníku sa záverečné hodnotenie realizovalo klasifikáciou v predmetoch SJL, MAT, ANJ, RUJ, NEJ, ZZS, GEG, DEJ, BIO, CHEM, FYZ, VYV, TSV, SRL,
- hodnotenie predmetov HUV, INF, THD, OBN, ETV/NBV formou absolvoval/neabsolvoval – absolvovala/neabsolvovala:
 - absolvoval – žiak sa aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu,
 - neabsolvoval – žiak sa zo subjektívnych dôvodov nezúčastňoval vyučovacieho procesu, neodovzdával zadania.

Prihliadajúc na objektívne hodnotenie získaných kompetencií žiakov a možnostiam dištančného vzdelávania bola na základe Rozhodnutia ministra školstva zo 4. januára 2021 Číslo: 2021/9113:1-A1810 posunutá klasifikácia za I. polrok do 31. marca 2021 u 8 žiakov I. stupňa a u 17 žiakov II. stupňa.

Počas dištančného vzdelávania učitelia využívali priebežne slovné hodnotenie každého žiaka, ku každej vypracovanej a odovzdanej úlohe dostali žiaci spätnú väzbu. Úroveň odovzdaných úloh, snaha a zapojenie žiakov boli kritériami pri záverečnom hodnotení.

Miera osvojenia nových poznatkov žiakmi sa v niektorých prípadoch nedala objektívne určiť (pomoc rodičov, starších súrodencov, učebnice, internet,...). Online výučba nedokázala úplne nahradiť výklad učiteľa, ktorý je pre žiakov potrebný.

6. Činnosť ŠKD v čase mimoriadnej situácie

Počas dištančného vzdelávania používali p. vychovateľky e-mail, Messenger, MS Teams. ŠKD bol v prevádzke od 6:00 – 16:00 hod. pre žiakov, ktorých rodičia nemohli pracovať z domu alebo patrili do skupiny zamestnancov kritickej infraštruktúry.

P. vychovateľky úzko spolupracovali s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, boli nápomocné žiakom pri riešení zadaní a v popoludňajších hodinách sa venovali rekreačnej činnosti v exteriéri školy.

7. Návrhy opatrení do budúceho obdobia

Neustála podpora vzdelávania pre zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, využívania inovatívnych foriem edukácie a hodnotenia žiakov. Zamerať sa na zmysluplné využívanie digitálnych technológií žiakmi, klásť dôraz na bezpečnosť v online priestore.

Pre zvýšenie účasti žiakov na online vyučovaní možnosť zapožičania IKT do domáceho prostredia. Vedenie školy zväži, či je táto pomoc v konkrétnych prípadoch prínosom, nakoľko sa nám niektoré zapožičané počítače vrátili poškodené a nebolo ich možné opraviť.

8. Ďalšie informácie

- Informácie o zápise: zápis do 1. ročníka prebiehal online formou. Okrem dvoch zákonných zástupcov využili túto možnosť všetci. Nakoľko sme nemali kontakt ani s deťmi a ani s rodičmi, zorganizovali sme v poslednom augustovom týždni stretnutie postupne pre každú triedu, kde sme im predstavili triedne p. učiteľky, overili údaje a úroveň schopností budúcich prvákov. V tejto aktivite plánujeme pokračovať aj v budúcom období.
- Letná škola: realizácia LŠ prebehla v termíne 09. – 13.08.2021. Zúčastnilo sa jej 19 žiakov. Realizáciu považujeme opäť za veľmi prínosnú. Bola určená žiakom 1. - 7. ročníka. Počas jej realizácie sme sa zamerali na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností. Interaktívnou formou sme opakovali a prehľbovali už nadobudnuté vedomosti.

Každým dňom sa niesla iná téma, no navzájom na seba aktivity nadväzovali. Žiaci zažili nevšedné dni s matematikou pri vode, so slovenčinou vo výškach, s prírodovedou v parku, s vlastivedou v okolí a s čítaním s porozumením v našom meste.

Mgr. Drahomíra Hanzlíková
riaditeľka školy

Príloha:

Protokol zo zasadnutia Rady školy

Rada školy pri Základnej škole, Jilemnického ulica č. 2 v Žiari nad Hronom

prerokovala

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy a jej výsledkoch a podmienkach
v šk. r. 2020/2021