

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020

1. Základné identifikačné údaje o škole:

a) názov školy: Základná škola, Jilemnického ulica č. 2, Žiar nad Hronom

b) adresa školy: Jilemnického ulica č.2, 965 01 Žiar nad Hronom

c) telefónne a faxové čísla školy: tel. č. škola 045/6724779
fax. č. -
tel. č. ŠJ 045/6724822

d) internetová a elektronická adresa školy: zsjilemnickehozh.edupage.org
skola@zsjilemnickehozh.sk

e) údaje o zriaďovateľovi školy: Mesto Žiar nad Hronom
Š. Moysesova 46
965 19 Žiar nad Hronom

f) mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

riadiťka školy Mgr. Drahomíra Hanzlíková
zástupkyňa riad. školy Mgr. Soňa Hašťová
vedúca ŠJ Dáša Bučanová

g) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

1. Rada školy:

Dátum ustanovenia RŠ: 12.03.2020

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný zástupca za:
Mgr. Eva Višňanská	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Dana Stemnická	podpredseda	pedagogických zamestnancov
Ema Jankech	zapisovateľka	ostatných zamestnancov
Ing. Miriam Ťahúňová	predseda	rodičov
Bc. Zuzana Urblíková	člen	rodičov
Zdenka Gregušová	člen	rodičov
Ing. Renáta Tršová	člen	rodičov
PaedDr. Veronika Balážová	člen	zriaďovateľa
Mgr. Lívia Rošková	člen	zriaďovateľa
Mgr. Norbert Nagy	člen	zriaďovateľa
Ing. Miroslav Rybársky	člen	zriaďovateľa

Poradné orgány (§4 vyhláška 320/208 o základnej škole)

- Pedagogická rada
- Metodické združenie

ročník ZŠ	ročník 5			ročník 6			ročník 7			ročník 8			ročník 9			Spolu
	A	B		A			A			A	B		A	B		
počet žiakov	18	16		27			25			18	20		22	10		156
z toho* ŠVVP	-	-		-			-			-	-		-	-		0
z toho integr.	5	-		2			-			4	2		2	3		18
poznámky z legendy	ŠPO									ŠPO			ŠPO			

2.1.údaje k 31. augustu

ročník ZŠ	ročník 1			ročník 2			ročník 3			ročník 4			Spolu
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
počet žiakov	20	20		14	16		18	14		14	15		131
z toho* ŠVVP	-	-		-	-		-	-		-	-		0
z toho integr.	7	4		-	2		1	4		4	-		22
z toho v ŠKD	13	11		10	11		13	3		8	2		71
poznámky z legendy													

ročník ZŠ	ročník 5			ročník 6			ročník 7			ročník 8			ročník 9			Spolu
	A	B		A			A			A	B		A	B		
počet žiakov	17	16		26			26			18	19		22	10		154
z toho* ŠVVP	-	-		-			-			-	-		-	-		0
z toho integr.	5	-		2			-			4	2		2	3		18
poznámky z legendy	ŠPO									ŠPO			ŠPO			

Legenda:

* len žiaci s Metodickým pokynom na vých. a vzdel. žiakov so ŠVVP, tzn. majú odporúčanie ale nie sú integrovaní

Nultý ročník: **N**

Špecializovaná trieda: **ŠPE**- doplniť ku konkrétnej triede

Špeciálna trieda: **Š** - doplniť ku konkrétnej triede

Trieda s rozšíreným vyučovaním spoločenskovedných predmetov: **CJ** - doplniť ku konkrétnej triede

Trieda s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov: **M** - doplniť ku konkrétnej triede

Športová trieda: **ŠPO** - doplniť ku konkrétnej triede

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ, údaje o počtoch úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka v šk. roku 2020/2021:

počet žiakov: 39

Z toho: počet žiakov s odloženou povinnou školskou dochádzkou (zapísaných v predchádzajúcom školskom roku)

	1
počet žiakov s predčasným zaškolením	1
počet žiakov zaradených do nultého ročníka	9
počet žiakov plniacich PŠD v zahraničí	0
počet žiakov s odporučeným odkladom PŠD	5
počet žiakov s odporučením zaškoliť v ŠZŠ	1

Údaje o počtoch prihlásených/úspešných žiakov na prijímacích skúškach:

	gymnázia	SOŠ matur. odbor	SOŠ bez maturity	OU 2-ročné	nepokračujúci	spolu
z 9. r.	11	19	2	-	-	32
z 8.r.	-	-	1	-	-	1
z 7.r.	-	-	-	-	-	-
z 6.r.	-	-	-	-	-	-
z 5. r.	2	-	-	-	-	2
spolu	13	19	3	0	0	35

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

(Škola uvádza výsledky **koncoročnej** klasifikácie podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní – Testovanie 9, Testovanie 5)

Prospech žiakov celkovo:

	I. stupeň	II. stupeň	spolu
prospelo	128	152	280
neprospelo	0	0	0
neklasifikovaní žiaci/ študujúci v zahraničí	0/7	1/3	1/10
spolu	135	156	291

Prospech v jednotlivých predmetoch a ročníkoch – I. polrok školského roka:

Priemery známok z jednotlivých predmetov I. stupň

	SJL	MAT	ANJ	ZZS/ANJ	ZZS/NEJ	VLA	PRV	PDA
1.ročník	2,05	1,85	-	2,63	1,25	-	1,24	-
2.ročník	1,77	1,85	-	2,63	1,25	-	1,24	-
3.ročník	1,77	1,47	1,82	2,23	1,54	1,38	-	1,06
4.ročník	1,86	1,83	1,92	2,03	1,88	1,63	-	1,67

Priemery za jednotlivé ročníky:

1. ročník:1,80
2. ročník:1,75
3. ročník:1,61
4. ročník:1,83

SPRÁVANIE

Znížená známka zo správania:

2. stupňa: 0
3. stupňa: 0
4. stupňa: 1

Priemery známok z jednotlivých predmetov II. stupň

	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	GEG	MAT	BIO	FYZ	CHE	INF	ZZS ANJ/NEJ
5. ročník	1,87	2,10	-	-	1,47	1,78	1,46	1,67	-	-	1,06	2,05/ 1,10
6. ročník	2,61	2,13	-	-	2,22	1,87	2,04	1,91	1,87	-	1,70	2,21/ 1,44
7. ročník	3,07	2,81	2,40	1,57	2,81	2,70	2,78	2,96	2,44	2,63	1,31	2,50/ 2,09
8. ročník	2,84	2,41	2,79	2,67	2,47	2,50	2,60	2,36	2,39	2,57	1,42	2,50/ 2,02
9. ročník	2,83	2,18	3,00	2,46	2,08	2,12	2,73	2,42	2,13	2,63	-	-

Priemery za jednotlivé ročníky:

5. ročník:1,62
6. ročník:2,00
7. ročník:2,47
8. ročník:2,43
9. ročník:2,46

CELOPLOŠNÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 9. ROČNÍKA

Vzhľadom na rozhodnutie Úradu verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu školy zostali zatvorené až do odvolania, oznámil dňa 24. marca 2020 na tlačovej konferencii po rokovaní vlády SR minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling. Z uvedeného dôvodu sa Testovanie 9 v roku 2020 nekonalo.

CELOPLOŠNÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 5. ROČNÍKA

Celoslovenský výsledok:

Matematika 63,4%

Slovenský jazyk a literatúra 64,8%

Za školu :

Matematika 71,66%

Slovenský jazyk a literatúra 66,46%

E- Testovanie 5: počet žiakov: - úspešnosť: -

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (údaje o počte zamestnancov školy sa uvádzajú ku dňu koncoročnej klasifikácie):

Počet zamestnancov:

• Pedagogickí:

kategória	počet kvalifik.	počet nekvalifik.	počet doplňujúcich si kvalifikáciu	z toho na MD/RD	spolu
učiteľ pre primárne vzdelávanie	9	-	-	-	9
učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie	16	-	-	1	17
vychovávateľ	4	-	-	1	4
asistent učiteľa/ pedagogický asistent	2/2	-	-	-	4
špeciálny pedagóg	1	-	-	-	1
školský tréner	1	-	-	-	1
spolu	35	-	-	2	37

▪ Nepedagogickí/odborní:

školský psychológ 1 – 0,5 úv.

ekonomický úsek 1

informatik/správca siete... 1

údržbár/školník 2

upratovačky 4

školská jedáleň 5

tajomníčka 1

CHD..... 2

spolu: 54 (z toho na čiast. úv. 3, MD 2)

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020:

Primárne vzdelávanie:

Predmet	Počet hodín spolu	Odborne /v hod./	Odborne	Neodborne /v hod./	Neodborne
SJL	62	62	100 %	-	-
MAT	36	36	100 %	-	-
PRV	6	6	100%		
PDA	6	6	100 %	-	-
VLA	6	6	100 %	-	-
ANJ	12	12	100 %	-	-
HUV	8	8	100 %	-	-
VYV	12	12	100 %	-	-
TSV	16	16	100 %	-	-
PVC	4	4	100 %	-	-
ETV	4	4	100 %	-	-
NBV	4	4	100 %	-	-
INF	4	-	-	4	100 %
ZZS/anj	14	12	86 %	2	14%
ZZS/nej	12	12	100 %	-	-

Nižšie stredné vzdelávanie:

Predmet	Počet hodín spolu	Odborne /v hod./	Odborne	Neodborne /v hod./	Neodborne
SJL	39	39	100 %	-	-
MAT	38	38	100 %	-	-
NEJ	8	8	100 %	-	-
RUJ	6	6	100 %	-	-
ANJ	30	30	100 %	-	-
ZZS-ANJ	5	5	100 %	-	-
ZZS-NEJ	4	4	100 %	-	-
DEJ	12	12	100 %	-	-
GEG	10	-	-	10	100 %
OBN	6	6	100 %	-	-
FYZ	11	11	100 %	-	-
CHEM	8	8	100 %	-	-
BIO	14	14	100 %	-	-
VYV	8	8	100 %	-	-
HUV	6	4	67 %	2	33 %
INF	8	8	100 %	-	-
THD	11	-	-	11	100 %
ETV	7	7	100 %	-	-
NBV	5	5	100 %	-	-
TSV	22	13	59 %	9	41 %
SRL Šp. prípr.	27	27	100 %	-	-

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončené	Forma
funkčné inovačné vzdelávanie	-	-		-	
prípravné atestačné vzdelávanie pred I. atestáciou	1	november 2018		september 2019	dištančná
prípravné atestačné vzdelávanie pred II. atestáciou	1	september 2019		máj 2020	
aktualizačné vzdelávanie	1	február 2019		február 2019	
kvalifikačné vzdelávanie	1	september 2019			
vykonanie I. atestácie	2				
Centropa Visegrad Budapešť	1	október 2019		október 2019	prezenčná

V čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020) sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili ďalšieho vzdelávania prostredníctvom webinárov.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti za školský rok:

SÚŤAŽE

Vedomostné, umelecké, technickej tvorivosti, ...

Názov súťaže	Školské kolo	Obvod. kolo	Okresné kolo	Region. kolo	Krajské kolo	Celoslov. kolo
Mám svojich starkých veľmi rád			1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m 5x čest. uznanie			
Olympiáda zo SJL	2x - 1. m 1x - 3. m	1x - 2. m				
Olympiáda z ANJ	2x - 1. m 2x - 2. m	1x - 2. m				
Hviezdoslavov Kubín – II. st.	1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m					
Hviezdoslavov Kubín – I. st.	1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m					
Šaliensky Maťko – prednes povesti				1x - 4. m		
POPHRONIE 2019 – populárna pieseň				1x – bronzové pásmo		
Spievam – spievaš – ľud. pieseň 1.kat.	1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m					

Spievam – spievaš – ľud. pieseň 2.kat.	1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m					
Spievam – spievaš – umelá. pieseň 1.kat.	1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m					
Spievam – spievaš – umelá. pieseň 2.kat.	1x - 1. m 1x - 2. m 1x - 3. m					
Pytagoriáda I.st./II.st.			8x /12x úspešný riešiteľ			
Matematická olympiáda	domáce kolo – 12x úsp. riešiteľ		5x . úsp. riešiteľ			
Klokan						27x online
MAKSÍK – I. st.						8x – úsp. riešiteľ
Biologická olympiáda – kat. F	žiaci 5. ročníka					
VŠETKOVEDKO – I. st.						6x účasť
Expert geniality show						11x účasť
Dejepisná olympiáda	1x – 1. m 1x – 2. m 1x – 3. m	1x – 1. m 2x – 5. m				
Geografická olympiáda	1x – 1. m 1x – 2. m 1x – 3. m					
November a My 89						1x – 3. m 1x – čest. uznanie
Regionálny bádateľ				1x – 1. m 1x – 2. m		
Cesty za poznáním						účasť
Finančná sloboda/ žiaci 9. roč.						
Logická olympiáda intelektovo nadaných žiakov						8x účasť
Ochranárík 2019 – Ved' aj ja som záchranár				účasť		

Športové súťaže

Názov súťaže	Obvodné kolo	Okresné kolo	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Vybíjaná najmladších žiakov a žiačok ZŠ	1. m	2. m			
Cezpoľný beh – družstvo	1. m			účasť	
Cezpoľný beh – chlapci	1x – 2. m				
Cezpoľný beh – dievčatá	1x – 3. m				
Stolný tenis – žiaci a žiačky ZŠ	1x - 1. m 1x - 2. m			2. m	
Stolný tenis – Liga žiakov ZŠ	1. m				
Futsal – st. žiaci	1. m		1. m		
Bedminton družstvá žiakov a žiačok ZŠ	1x – 1. m 1x – 3. m		2. m		
Volejbal – žiačky ZŠ	5. m				
Florbal – st. žiačky	účasť				
Florbal – st. žiaci	1. m		2. m		
Basketbal žiakov ZŠ	3. m				

PREZENTÁCIA ŠKOLY

- stretnutie školy a rodičov prvákov na Prváckej pasovačke,
- ŠKD – Tekvičkovanie – tvorivé dielne so žiakmi a starými rodičmi,
- stretnutie Žiackeho parlamentu s obyvateľmi Domova dôchodcov v rámci októbra – mesiaca úcty k starším,
- zber ovocia a zeleniny pre lesnú zver – spolupráca s poľovníckym združením,
- Vianočná akadémia, Vianočná burza,
- jazykový projekt SEEDS, n.o. – dni plné angličtiny so zástupcami neziskovej organizácie,
- Školský ples,
- Školská kaviareň – stretnutie vedenia školy, šk. psychológa a šk. špeciálneho pedagóga s rodičmi budúcich prvákov,
- Predškolácky expres – 1deň venovaný predškolákovi, ostatné aktivity nebolo možné zrealizovať (mimoriadna situácia a prerušenie prezenčnej formy výchovy a vzdelávania),
- DOD v prvom a v piatom ročníku – v dopoludňajších hodinách,
- internetový školský časopis ŠTVORLÍSTOK, Eškadekáčik,
- práca 21 záujmových útvarov športového, umeleckého, vedomostného charakteru,
- zapájanie sa do športových aktivít realizovaných mestom a športovými klubmi,
- prezentácia školy na webovom sídle školy, v printových médiách a školskej televízii.

INÉ AKTIVITY

- zbierka kníh a hračiek do Detského domova v Novej Bani a Komunitného centra v ZH, zapájanie sa do verejných zbierok: Biela pastelka, Hodina deťom, Týždeň modrého gombíka,
- účasť pedagógov v porote súťaží organizovaných CVČ,
- spolupráca s organizáciami zabezpečujúcimi prevenciu pred sociálno-patologickými javmi žiakov – MsP, CPPPaP, SČK, RÚVZ,
- spolupráca so športovými klubmi MŠK, s CVČ Kremnica, CVČ Junior Banská Bystrica, POS.

Aktivity realizované MZ a ŠKD:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- projekt Zippyho kamaráti v 1. ročníku,
- relácie do školského rozhlasu,
- aktívne využívanie školskej knižnice,
- čitateľská štafeta,
- príprava článkov a fotografií do školského časopisu,
- športové popoludnie s prvákmi a ich rodičmi spojené so stretnutím so školským psychológom,
- testy pohybových schopností žiakov 1. ročníka,
- Záložka do knihy spája školy,
- Čitateľský oriešok – žiaci 3. roč.,
- aktivity v projekte KOZMIX,
- divadlo v anglickom jazyku,
- Halloweenске čítanie, štafetové čítanie – aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- protidrogový týždeň v ŠKD – prevenčné aktivity,
- besedy:
 - Kráľovstvo lesov– beseda s lesnými pedagógmi v CVČ,
 - Mladí lesníčkovia
 - Kráľovná a sladké potešenie – beseda s včelárkou v CVČ,
 - Malí včelárikovia
 - Záchranárik, Snehulienka - besedy s mestským policajtom,
- ŠKD - výroba darčiekov do Domova dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším,
- návšteva mestskej knižnice,
- rovesnícke aktivity – separácia odpadu,
- logická olympiáda pre intelektovo nadané deti,
- Dorotka a jej kamaráti – cyklus prednášok SČK a žiakov 2. roč.,
- návšteva Planetária M. Hella,
- Vianočná akadémia,
- Vianočná burza,
- výroba vianočných darčiekov pre rodičov,
- karneval na ľade,
- valentínska pošta,
- výlety na konci školského roka pri dodržaní opatrení ÚVZ,
- sebahodnotenie žiakov.

Aktivity realizované v PK Jazyk a komunikácia:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- KOMPARO,
- príprava žiakov na T5 a T9,
- príprava titulov do školského časopisu Štvorlístok,
- besedy žiakov v mestskej knižnici – téma: Láska alebo národ,
- práca v školskej knižnici,
- olympiády zo SLJ, ANJ a NEJ – školské kolá,
- príprava exkurzie do Paríža – zrušené pre vyhlásenie mimoriadnej situácie,
- príprava školského časopisu Štvorlístok.

Aktivity realizované v PK Matematika a práca s informáciami:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- účasť na Dni techniky SOŠT v Žiari nad Hronom,
- absolvovanie školenia k zavádzaniu inovačných prvkov v praxi,
- aktivity na hod. Informatiky – počítačová bezpečnosť,
- KOMPARO,
- príprava žiakov na T5 a T9,
- zapojenie sa do súťaže KLOKAN, Logická olympiáda pre intelektovo nadaných žiakov,
- 1 pedagóg členom poroty v obv. kole MO pre 5.- 9. ročník.

Aktivity realizované PK Umenie a kultúra:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- relácie do školského rozhlasu,
- darčeky pre hostí Vianočnej akadémie,
- účasť vo výtvarnej súťaži návrh žiackej knižky,
- výzdoba školy,
- návšteva predstavenia FS Hron žiakov V. - VIII. roč.,
- príprava plesu školy,
- exkurzie.

Aktivity realizované PK Človek a svet práce:

- aktivity realizované na podujatí „Poznaj svoje možnosti“,
- prezentácie žiakov,
- aktívna práca žiakov pri zveľadovaní areálu školy.

Aktivity realizované PK Človek a príroda:

- praktické činnosti žiakov,
- chemicko-fyzikálne pokusy,
- prezentácie žiakov na témy tajomstvá a záhady prírody,
- EKOTOPFILM – festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji + prednáška v 5. roč.,
- bádateľské aktivity projekt FENOMÉNY SVETA.

Aktivity realizované PK Človek a spoločnosť:

- súťaže uvedené v tabuľke vyššie,
- úprava hrobového miesta obetí II. sv. vojny,
- návšteva požiarnej stanice,
- metodické stretnutie dejepisárov – v spolupráci s p. Mosným pri prezentácii histórie nášho mesta,
- exkurzie do kaštieľa – aktuálny výskum a jeho rekonštrukcia,
- besedy s p. Mosným pre žiakov 7. roč.,
- návšteva Planetária M. Hella,
- interaktívna beseda – Zvykoslovia nášho regiónu,
- rovesnícke vzdelávanie – M. R. Štefánik,
- projekt pod záštitou Prírodovedeckej fakulty UK BA – Expedícia po geovedných zaujímavostiach nášho regiónu,
- návšteva divadelného predstavenia Hoax – bezpečnosť na internete,
- tvorba 3D modelov – výstava v priestoroch školy,
- bádateľské aktivity projekt FENOMÉNY SVETA.

Aktivity realizované v PK Človek a hodnoty:

- výcvik aktivistov zdravého životného štýlu,
- aktivity spojené so Svetovým dňom výživy,
- zapojenie sa do projektu Viem kto som, viem čo chcem,
- aktivity spojené s Týždňom dobrovoľníctva,
- besedy,
- aktivity PR aktivistov,
- návšteva divadelného predstavenia Hoax – bezpečnosť na internete,
- prevenčné aktivity,
- aktivity rozvíjajúce kritické myslenie žiakov.

Aktivity realizované v PK Zdravie a pohyb:

Všetky súťaže a umiestnenia v nich sú uvedené v tabuľke vyššie.

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov ZŠ,
- Stolný tenis do škôl – zapojenie sa do projektu,
- zapojenie žiakov 1. roč. do projektu Dajme spolu gól,
- „All Star School“ – prezentácia školy videom zdôrazňujúcim zdravý životný štýl,
- podpora rozvoja pohybových schopností žiakov nie len v športových triedach,
- účasť žiakov na základnom lyžiarskom výcviku,
- prijímacie talentové skúšky do športových tried,
- organizácia krajského kola v cezpoľnom behu v mestskom parku,
- zapájanie sa do športových aktivít realizovaných mestom a športovými klubmi.

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekty vypracované v školskom roku 2019/2020

P. č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Dátum predloženia	Výsledok ne/schválený	Požadovaná suma	Z toho spolu-financovanie
1	Pomáhajúce profesie II. (Mgr. D. Hanzlíková)	MPC Prešov		schválený		
2	Letná škola (Mgr. D. Hanzlíková)	MŠVVaŠ SR	24.06.2020	schválený	800 €	-
3	V novom šate a stále v športovom duchu (Mgr. D. Hanzlíková)	Zamestnanecký grant Veolia	22.06.2020	schválený	1 390 €	310 €
	Spolu získané prostriedky				1 690 € + NFP PoPII.	200 €

Iné projekty, do ktorých je škola zapojená:

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu už dlhodobo plní ciele a úlohy projektov:

- *projekt ZDRAVÝ ÚSMEV,*
- *projekt ZDRAVÁ ŠKOLA,*
- *projekt ZDRAVÝ CHRÁTIK,*
- *projekt PROTECH,*
- *projekt INFOVEK.*

Škola v spolupráci s Mestom Žiar nad Hronom, ÚPSVaR Žiar nad Hronom a PhDr. at. Mgr. Oľga Okálová, PhD. Ružomberok začala realizovať prípravné aktivity v rámci projektu BEZPEČNÁ ŠKOLA.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2019/2020 nebola v Základnej škole, Jilemnického ulica č. 2, Žiar nad Hronom vykonaná inšpekčná činnosť.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Škola sa neustále snaží o zlepšenie materiálno-technického vybavenia nie len prostredníctvom predkladaného rozpočtu, ale aj z iných zdrojov – 2% daní rodičov a priateľov školy, sponzorov školy, či grantov rôznych organizácií.

Budova školy

- je zložená zo 6 pavilónov,
- 18 tried, jazyková učebňa, učebňa fyziky, chémie, biológie, školských dielní, 3x počítačová učebňa, 2x telocvičňa,
- školská jedáleň s možnosťou diétného stravovania,
- 3 oddelenia ŠKD,
- oddychová zóna pre žiakov,
- wifi v celej budove.

Je potrebná ďalšia rekonštrukcia toaliet pre pedagógov i žiakov. V súčasnej dobe je zrekonštruované len jedno wc pre chlapcov a jedno pre dievčatá.

Areál školy

- rozloha areálu 2,5 ha,
- futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, 3x volejbalové ihrisko,
- v areáli školy je vybudovaný skate park,
- detské ihrisko VETRÍK vo veľkej miere využívané žiakmi ŠKD a rodičmi s malými deťmi zo sídliska Etapa,
- viacúčelové športové ihrisko s umelou trávou,
- volejbalové/florbalové ihrisko,
- zrekonštruovaná 300 m atletická dráha a sektory na atletické disciplíny.

Športovisko s umelou trávou potrebuje rekonštrukciu.

Technické vybavenie školy

- 1 televízor,
- 16sád interaktívnych tabúl s projektormi a notebookmi,
- 1 digitálny fotoaparát,
- 5 dataprojektorov,
- 39 notebookov,
- 24 PC zostáv,
- 20 tabletov,
- 4 multifunkčné tlačiarne,
- 8 tlačiarní,
- 1 zabezpečovací poplachový systém,
- 33 počítačov využívaných výlučne žiakmi,
- 11 počítačov využívaných výlučne učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.

V priestoroch šatní chýba kamerový systém, ktorý by zabezpečoval ochranu nie len školského majetku ale aj majetku žiakov.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to:

a) o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Výdavky

Normatívne finančné prostriedky	698 474 €
Nenormatívne finančné prostriedky	50 624 €
• Dopravné	6 109 €
• Asistent učiteľa	24 394 €
• Vzdelávacie poukazy	8 838 €
• Sociálne znevýhodnené prostredie	2 850 €
• Učebnice	1 133 €
• Lyžiarsky kurz	4 500 €
• Škola v prírode	2 800 €
Nenormatívne finančné prostriedky z roku 2018	209 €
• Dopravné	209 €

Čerpanie:

Normatívne finančné prostriedky:	698 474 €
Mzdy a odvody do poisťovní	621 269 €
<i>Mzdy</i>	453 389 €
• Tarifné platy, náhrady miezd, osobné príplatky, príplatok za riadenie, za prácu nadčas, triednictvo, začínajúci pedagogický zamestnanec, uvádzanie do praxe, výkonnostný príplatok, odmena za splnenie mimoriadnych úloh, kreditový príplatok	
<i>Odvody do poisťovní</i>	167 880 €
• odvody do všeobecnej zdravotnej poisťovni, do ostatných zdravotných poisťovní, do sociálnej poisťovne a na doplnkové dôchodkové poistenie	
Prevádzka	77 205 €
<i>Cestovné náhrady tuzemské</i>	126 €
• Finančné prostriedky použité v zmysle zákona o cestovných náhradách na vyplatenie cestovného pre zamestnancov na školeniach a seminároch	
<i>Energie, voda a komunikácia</i>	39 335 €
• Finančné prostriedky boli použité na úhradu zálohových platieb elektrickej energie, faktúr za teplo, vodné a stočné, úhradu za telekomunikačné služby a poštovné	
<i>Materiál</i>	8 910 €
• Nákup kancelárskeho materiálu, tonerov do tlačiarní, čistiacich prostriedkov, údržbárskeho materiálu, nákup osobných ochranných pracovných prostriedkov, nákup tlačív ŠEVT, predplatné odborných časopisov, publikácie, nákup učebných a kompenzačných pomôcok, školské lavice a stoličky	
<i>Údržba</i>	2 783 €
• Oprava výpočtovej techniky, údržba kamerového systému, porevívne opravy	
<i>Prenájom</i>	25 €
• Prenájom zariadení a riešenie manažmentu tabletov Samsung School	
<i>Služby</i>	21 846 €

- Školenia, BOZP a PO, služby SPIN – ochrana objektu, AsC agenda, služby IVES, VEMA, revízie telocvičného náradia, deratizačné práce, zviazanie mzdových listov, poplatky banke, príspevok na stravovanie, prídel do SF, poplatok za komunálny odpad

Bežné transfery jednotlivcom **4 180 €**

- Finančné prostriedky použité na nemocenské dávky vyplatené počas práceneschopnosti zamestnancov školy a odstupné

Nenormatívne finančné prostriedky **50 624 €**

Doprava žiakov **6 109 €**

- Finančné prostriedky použité na dopravu žiakov boli vyčerpané vo výške 6 109 €, z toho z roku 2018 bolo použitých 209 € a presunutých do roku 2020 bolo 309 €

Asistent učiteľa **24 394 €**

- Finančné prostriedky použité na úhradu tarifných plátov, náhrad miezd a odvodov do poisťovní pre asistenta učiteľa

Vzdelávacie poukazy **8 838 €**

- Finančné prostriedky boli použité na vyplatenie dohôd v sume 3 397,- €, odvody do zdravotnej poisťovne, sociálnej poisťovne v sume 1 727,- € a na učebné pomôcky v sume 3 714,- €

Sociálne znevýhodnené prostredie **2 850 €**

- Nákup učebných pomôcok pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia: dataprojektor, notebooky, interaktívna tabuľa

-

Príspevok na učebnice **1 133 €**

- Nákup učebníc prvouky a nákup učebníc na výučbu anglického jazyka

Lyžiarsky kurz **4 500 €**

- Finančné prostriedky boli použité na úhradu nákladov spojených s lyžiarskym kurzom – úhrada za pobyt a stravovanie žiakov, preprava autobusom, nákup skipasov

Škola v prírode **2 800 €**

- Finančné prostriedky boli použité na úhradu nákladov spojených s pobytom žiakov v škole v prírode

Finančné prostriedky pre deti ohrozené sociálnym vylúčením **18 901 €**

Učebné pomôcky **315 €**

- Finančné prostriedky použité na nákup učebných pomôcok k plneniu školských povinností

Stravné **18 586 €**

- Finančné prostriedky použité na podporu výchovy k stravovacím návykom

b) o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevok ŠKD

4 117 €

c) o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Príspevky a dary:

- **Živica** 200,- €, ktoré boli použité na aktivity projektu Environmentálny experti.
- **ŽHS, a.s.** 300,- €, ktoré boli použité na nákup materiálu.
- **Bring Trucking a.s.** 300,- €, ktoré boli použité na nákup 3D tlačiarne.
- **ŽHS, a.s.** 500,- €, ktoré boli použité na nákup 3D tlačiarne.
- **Nadácia Tubapack** 100,- €, ktoré boli použité na nákup 3D tlačiarne.
- **Nemak Slovakia** 600,- €, ktoré boli použité na nákup 3D tlačiarne a notebooku.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v **konceptnom zámere rozvoja školy** na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Vízia školy aj v školskom roku 2019/2020 nadväzovala na koncepciu rozvoja škôl a školských zariadení mesta Žiar nad Hronom. Z uvedeného dokumentu a zároveň aj z Koncepcie rozvoja Základnej školy, Jilemnického ulica č.2, Žiar nad Hronom zo spomenutej oblasti uvádzame nasledovné:

Strategický cieľ školy – činnosť školy zamerať na získanie rozhodujúcich kľúčových kompetencií absolventa školy, t.j.:

- a) informačné,
- b) učebné a kognitívne (prejsť od klasických metód vyučovania k aktívnemu vyučovaniu),
- c) interpersonálne (zamerané na spoluprácu),
- d) komunikačné,
- e) personálne (kvalitný hodnotový systém),
- f) vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu,
- g) zmysluplné využívanie voľného času (záujmové útvary, atď).

Špecifické ciele koncepcie edukačného rozvoja, sú pravidelne rozpracované v pláne práce a úloh pre každý mesiac v príslušnom školskom roku. Plnenie jednotlivých úloh je pravidelne vyhodnocované na pracovných poradách konaných min. 1 krát za mesiac. Z ich plnenia v uplynulom školskom roku vyberáme:

Špecifické ciele - koncepcia edukačného rozvoja

Oblasť modernizácie vzdelávania

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Implementovať do procesu výučby nové pedagogické stratégie.

Podporiť aktívne učenie žiakov vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch v bežných triedach i v športových triedach.

Vyhodnotenie

Vedenie školy plne podporuje a chápe nevyhnutnosť zmien smerom k aktívnemu učeniu sa žiakov a podporuje aktívne učenie žiakov. V školskom roku 2019/2020 sa podpora realizovala v klasických triedach a samostatných triedach pre žiakov so športovým nadaním.

Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov v oblasti cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, ktoré plánujeme postupne vylepšovať.

Vyhodnotenie

V školskom roku 2019/2020 pokračovalo vyučovanie predmetu Zdravý životný štýl (ZZS), ktorý sa vyučuje v anglickom a v nemeckom jazyku v ročníkoch 1. – 8. Časová dotácia – 2 hodiny v prvom a v druhom ročníku a v ostatných ročníkoch 1 hodina týždenne zostala zachovaná. Zdravý životný štýl vyučujú kvalifikovaní pedagógovia, ktorí si tvoria učebnice podporujúce výučbu daného predmetu. Pracovné učebnice sa postupne profilujú a upravujú podľa aktuálnych potrieb.

Vo vyučovacom procese poskytovať žiakom dostatok podnetov na rozvíjanie zručností podporujúcich spoluprácu, experimentovanie, vyslovenie a overenie vlastných hypotéz a experimentov.

Vyhodnotenie

Aktívnym učením, rešpektovaním individualít žiakov a ich schopností a na základe vykonaných hospitácií konštatujeme, že uvedené rozvíjanie kompetencií žiakov zaradovali všetci pedagógovia medzi prioritné oblasti svojej práce. Podporovali ich rovesníckymi aktivitami, ale aj zaradovaním blokového vyučovania do procesu edukácie. Pomocou sponzorov sa nám podarilo zatriktívniť edukáciu zakúpením 3D tlačiarne.

Podporiť širšie využívanie IKT žiakmi v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu ako súčasť aktívneho učenia sa.

Vyhodnotenie

Digitálne technológie sa stali súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. Edukačná činnosť obohacovaná o aktivity s interaktívnymi učebnými pomôckami veku primeraným spôsobom rozvíjala digitálnu gramotnosť žiakov. Mimoriadnym prínosom bolo využívanie IKT v 1. ročníku. Škola je vybavená IKT technikou v každej triede prvého aj druhého stupňa.

Zabezpečiť všestranný rozvoj žiakov podporou športových aktivít a zdravého životného štýlu.

Vyhodnotenie

Profilácia školy je v súlade s myšlienkami podpory zdravia, športu a zdravého životného štýlu. Škola sa zameriavala na výber aktivít smerujúcich k podpore zdravia a rozvoja pohybových zručností žiakov. Realizovala rôzne športové súťaže, ktoré sú uvedené v správe vyššie. Snahou školy je viesť k zdravému životnému štýlu čo najviac svojich zverencov, nie len žiakov športových tried.

Pokračovať vo zvyšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v merateľných ukazovateľoch/snaha o zvýšenie percenta úspešnosti pri testovaní žiakov piateho a deviateho ročníka/.

Vyhodnotenie

Škola v tomto školskom roku realizovala z dôvodu mimoriadnej situácie len testovanie žiakov piateho ročníka. Konkrétne výsledky sú rozpracované vyššie. Dosiahnuté výsledky boli adekvátne schopnostiam žiakov, preto môžeme skonštatovať, že v testovaní žiakov sme boli úspešní.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zabezpečiť podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhodnotenie

Škola zabezpečila vhodné podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Už druhý rok v rámci realizácie projektu Škola je pre každého sa pracujú v škole 2 pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ, ktorí intenzívne pracujú nielen so žiakmi so ŠVVP ale i so žiakmi zo SZP. Naďalej sa zameriavame na inkluzívny model vzdelávania. Z uvedeného dôvodu sme sa opäť zapojili do projektu Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II. Výberovou komisiou projekt prešiel, čím sa škole podarilo predĺžiť podporu inkluzívneho vzdelávania na ďalšie dva roky.

Zabezpečiť vhodné priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa.

Vyhodnotenie

Škola priebežne podľa aktuálnych možností zabezpečuje vhodné materiálno-technické vybavenie pre intaktných žiakov, ale aj pre žiakov so ŠVVP a zo SZP. Vo vytvorenom priestore zabezpečujeme individuálnu aj skupinovú intervenciu žiakov. Záujem o intervenciu prejavili i rodičia, čím napĺňame víziu realizovaného projektu v škole.

Spolupracovať so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie pri diagnostike a optimalizácii výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí a žiakov.

Vyhodnotenie

Škola priebežne spolupracuje so všetkými relevantnými subjektmi kooperujúcimi v súlade so spomenutými oblasťami podľa platnej legislatívy.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Zabezpečiť inštitucionálne a individuálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov s nadaním.

Vyhodnotenie

Škola venuje mimoriadnu pozornosť prístupu a formám výchovy a vzdelávania pri individuálnom začlenení žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Snahou školy bolo otvoriť samostatnú triedu pre deti so všeobecným intelektovým nadaním v šk. roku 2020/2021, intenzívne pracovala na propagácii tejto myšlienky, no pri zatvorení MŠ, škôl a školských zariadení nebolo možné všetky aktivity vedúce týmto smerom zrealizovať. Myšlienky sa však nevzdávame a budeme v nej pokračovať.

Žiaci s pohybovým nadaním boli vzdelávaní v samostatných triedach v nižšom strednom vzdelávaní v 5.,8. a 9. ročníku. V šiestom a siedmom ročníku máme v ročníku len po jednej triede, z uvedeného dôvodu má časť žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradenú športovú prípravu (na základe žiadosti zákonného zástupcu a vykonaných testov pohybovej výkonnosti).

Víziou školy je i naďalej pokračovať pri propagácii a budovaní športových tried, zvyšovať počet športujúcich žiakov a tým kompenzovať jednostranné zaťažovanie žiakov.

Vyhodnotenie

Škola na základe svojho zamerania priebežne splnila svoje ciele. Bližšie informácie o zapojenosti do športových aktivít a prípadných úspechoch v jednotlivých súťažiach sú uvedené v správe vyššie. Škola sa snažila svojimi aktivitami nadviazať spoluprácu s hokejovým klubom, a tým časom rozšíriť ponuku portfólia v športových triedach. Úzko sme spolupracovali aj s FK Pohronie, vďaka čomu sa nám podarilo získať do športových tried nových žiakov. Pohybovým aktivitám sa mohli venovať naši žiaci i mimo vyučovania v záujmových útvaroch zameraných na šport.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zabezpečiť podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Vyhodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa žiakom zo SZP individuálne venovali pedagogické asistentky, školský špeciálny pedagóg i školský psychológ. Ich intervencia spočívala nie len počas vyučovania ale aj v mimoškolských aktivitách. Pedagogické asistentky pracovali so žiakmi aj popoludní a vypracovávali s nimi aj domáce úlohy.

Kláť dôraz na zabezpečenie plnenia povinnej školskej dochádzky detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, skvalitniť spoluprácu s rodinou využitím všetkých dostupných foriem a metód práce.

Vyhodnotenie

Oceňujeme prístup a pomoc zriaďovateľa v uvedenej oblasti. Osvedčila sa nám spolupráca s komunitným centrom a terénnymi sociálnymi pracovníčkami. Nedostatok však stále vidíme v nezájme spolupráce rodičov žiakov so SZP so školou, aj napriek snahe neustále skvalitňovať komunikáciu so zákonnými zástupcami týchto žiakov.

Zavádzanie a využívanie informačno-komunikačných technológií

Prostredníctvom využívania informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese vytvoriť priaznivé podmienky na budovanie širokej bázy vedomostí žiakov.

Vyhodnotenie

Využívanie IKT bolo v súlade so stanoveným zámerom. Opodstatnenosť tohto cieľa sme overili aj počas dištančného vzdelávania, kedy bolo online vzdelávanie hlavnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola sa zapojila do projektu FENOMÉNY SVETA, kde bolo množstvo vzdelávacích videí a aktivít realizovaných práve prostredníctvom IKT. Využívali sme aj portály, ktoré sprístupnilo MŠVVaŠ SR. Boli podpornými materiálmi, ktoré sme adekvátne využívali pri nadobúdaní kompetencií žiakov.

Budovať a podporovať vedeckú a technickú kultúru zodpovedajúcu danej vekovej kategórii prostredníctvom aktivít projektu ProTech a ďalších projektov, ktoré s nim súvisia.

Vyhodnotenie

Škola technickú tvorivosť žiakov podporila zakúpením 3D tlačiarne. Interaktívnym workshopom pre žiakov 8. ročníka v spolupráci s IT akadémiou sme ukázali žiakom možnosti, ktoré získaním programovacích zručností môžu využiť v ďalšom vzdelávaní. Z dôvodu mimoriadnej situácie sme projekty a modely v rámci aktivít ProTech nerealizovali.

Špecifické ciele - koncepcia investičného rozvoja

Zabezpečenie starostlivosti o objekty škôl a školských zariadení.

Vyhodnotenie

V rámci starostlivosti o objekt školy vedenie školy zabezpečovalo vykonanie pravidelných údržbárskych prác, ako i riešenie priebežne vzniknutých situácií, ktoré si vyžadovali okamžitú intervenciu /napr. maľovanie, poruchy na vonkajšom osvetlení a pod./.

Vypracovať za školu a školské zariadenie zoznam investičných akcií s predpokladaným rozpočtom.

Vyhodnotenie

Uvedený zoznam investičných akcií s predpokladaným rozpočtom bol vypracovaný, no jeho plnenie bolo determinované finančnou situáciou. Zriaďovateľ svojím aktívnym prístupom zabezpečil funkcie potrebné na chod školy. V priestoroch ŠKD boli namontované prietokové ohrievače na teplú vodu, čím sme zabezpečili vyššiu hygienickú bezpečnosť detí.

Budovanie a využitie školských dvorov a školských športových areálov

Vypracovať štúdie na dobudovanie školských dvorov a školských športových areálov.

Vyhodnotenie

Aktivity súvisiace s revitalizáciou atletickej dráhy v objekte školy sa podarilo zrealizovať v letných mesiacoch. Škola tak postupne pripravuje podmienky na rozvoj obľúbenej športovej aktivity nielen pre žiakov školy, ale aj atletický klub či nadšencov rekreačného behu.

Školský areál využívame na organizovanie športových súťaží škôl a školských zariadení, ale aj aktivít realizovaných CVČ a MŠK.

Modernizácia materiálno-technického vybavenia

Spracovať návrh na modernizáciu materiálno-technického vybavenia školy s alternatívnymi možnosťami financovania a predbežným časovým harmonogramom realizácie.

Vyhodnotenie

Škola sa aj v školskom roku 2019/2020 zapájala do projektov a grantov s cieľom školu modernizovať. Na základe spolupráce s nadáciou Pantheon bola zrealizovaná obnova jednej počítačovej učebne.

Vypracovať plán investícií zameraný na modernizáciu vybavenia zariadení školského stravovania a zvýšenie kvality poskytovaných služieb s predbežným časovým harmonogramom realizácie.

Vyhodnotenie

V školskom roku 2019/2020 sa vyššou estetickou úrovňou a priestrannosťou školskej jedálne zabezpečila vyššia zastravovanosť v rámci zariadení tohto typu v meste. Zostáva nám obmeniť výdajné okienka, ktoré sme dali do investičného plánu školy nasledujúceho obdobia.

Oblasť práce s učiteľským kolektívom

Snahou vedenia školy bolo uplatňovať participačný spôsob riadenia a vytvárať predpoklady k pozitívnej vnútornej klíme organizácie. Pedagógovia sa zúčastnili vzdelávania s dôrazom na inovatívnosť a efektivitu dosahovania výsledkov vo vyučovacích predmetoch.

Okrem toho sa 5 pedagógov profesijne aj osobnostne rozvíjalo pod vedením kouča v projekte Koučing v školskom prostredí.

Na základe plánu profesijného rozvoja mali pedagógovia možnosť rozširovať svoje ďalšie kompetencie.

Vedenie školy sa snažilo aj formou teambuildingových aktivít zabezpečiť zlepšenie klímy medzi zamestnancami školy.

Aktivizovať pedagogických pracovníkov v pedagogickom procese k netradičným spôsobom vyučovania, blokového a projektového vyučovania, vzdelávania sa formou kurzov, školení, ktoré sú súčasťou profesijného rozvoja.

Vyhodnotenie

Pedagogickí zamestnanci školy sa priebežne podľa plánu profesijného rozvoja zúčastňovali rôznych vzdelávacích aktivít. V čase dištančného vzdelávania sa rozvíjali online formou na webinároch, ktoré budú uvedené v Správe o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.

Zúčastniť sa vzdelávania aj mimo plánu profesijného rozvoja bolo súčasťou rastu pedagógov aj v tomto školskom roku, vychádzalo z aktuálnych potrieb školy a ponuky zo strany poskytovateľov vzdelávacích aktivít.

Podnecovať učiteľov k tvorbe projektov a zlepšovať spoluprácu s rodičmi žiakov.

Vyhodnotenie

Vedenie školy počas celého školského roka zdôrazňovalo význam zapájania sa do projektov. V tejto oblasti vidíme slabú stránku, na ktorej musíme zodpovedne pracovať.

V spolupráci s rodičmi sme opäť získali finančné prostriedky v rámci zamestnaneckých grantov, ktoré prispeli k estetizácii školského prostredia.

Škola i naďalej spolupracuje so športovými klubmi, CVČ a pomáha pri organizovaní rôznych športových podujatí vyhlásených MŠK i zriaďovateľom. Aktívne sa zapájame do športového diania v meste.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

interné podmienky	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilný pedagogický zbor • Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov • Pestrý výber záujmových krúžkov • Účasť žiakov v súťažiach a olympiádach • Dobrá spolupráca ZŠ so zriaďovateľom a s rôznymi inštitúciami • Zavádzanie progresívnych metód do procesu výučby • Kultúrne, vzdelávacie, spoločenské a športové podujatia organizované školou • Spolupráca s rodičmi • Dostupnosť informácií • Starostlivosť o žiakov so ŠVVP a SZP • Špec. pedagóg a šk psychológ v škole • Vynikajúce výsledky v práci s talentovanou mládežou • Kapacita školy • Priaznivá klíma 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevýhodná, okrajová poloha školy • Zastaraná výpočtová technika • Klesajúca motivácia žiakov k dosahovaniu výborných výsledkov v edukácii • Modernizácia priestorov školy - kabinetov, tried, školskej knižnice, sociálnych zariadení • Nedostatočné zabezpečenie areálu školy • Nezáujem niektorých rodičov o dianie školy, spoluprácu so školu • Slabá propagácia realizovaných aktivít školy
externé podmienky	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Realizácia aktivít s dlhodobou tradíciou a ich propagácia • Zefektívnenie činnosti ŠKD • Možná spolupráca s družobnými zahraničnými školami • Nové smery vo vzdelávaní • Zapájanie sa do projektov • Profesionálny rozvoj pedagógov • Zlepšovanie spolupráce medzi školou a rodinou • Získavanie finančných prostriedkov z 2% pre OZ Pomôžme škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov • Zvyšujúce sa množstvo administratívnej záťaže • Trend znižovania nárokov na absolventov základných škôl pri prijímaní na stredné školy • Nedostatok finančných prostriedkov na dopĺňanie odbornej literatúry pre pedagógov i žiakov • Nedostatok finančných prostriedkov na realizovanie seminárov/školení na pracovisku

Pre riešenie vzniknutého stavu navrhujeme (s ohľadom na možnosť získania finančných prostriedkov):

- postupne obnovovať interiér školy - nábytok, lavice, sociálne zariadenia,
- inovovať ďalšie počítačové učebne,
- dopĺňať knižničný fond pedagógov odbornou literatúrou,
- obnovovať a dopĺňať publikácie v školskej knižnici,
- efektívnejšie zviditeľňovať potenciál a aktivity školy verejnosti

14. Ďalšie informácie:

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

- zabezpečovala škola v zmysle platnej legislatívy,
- cez 15 minútovú prestávku majú žiaci možnosť zašportovať si v telocvični pod vedením učiteľov TSV podľa druhu športu, o ktorý majú záujem,
- žiaci majú možnosť počas 15 minútovej prestávky využívať v oddychovej zóne, kde si môžu zahrať rôzne relaxačné hry,

b) voľnočasové aktivity školy

- zabezpečenie činnosti 21 záujmových útvarov športového, umeleckého, technického či vedomostného charakteru,
- aktívna práca Žiackeho parlamentu,

c) spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- spoluprácu všetkých zložiek participujúcich na chode školy sme rozvíjali prostredníctvom individuálnych konzultácií, triednych aktívov a podporných aktivít,
- výchovná poradkyňa poskytovala žiakom deviatych ročníkov a ich zákonným zástupcom poradenstvo v oblasti osobného i kariérneho rastu detí,
- aktualizáciou webového sídla školy sa zverejňovali informácie o aktivitách školy a úspechoch žiakov.

d) vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

- spolupráca s CVČ v Žiari nad Hronom a športovými klubmi pri organizovaní športových, kultúrnych, vedomostných, prezentačných súťaží,
- spolupráca s POS - výchovné programy,
- spolupráca s ÚPSVaR pri vykonávaní opatrení sociálnoprávnej ochrany detí,
- spolupráca s RÚVZ v Žiari nad Hronom,
- spolupráca s CPPPaP v Žiari nad Hronom, SCŠPP Kremnica, konzultačné dni pre rodičov žiakov so školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom a výchovnou poradkyňou,
- spolupráca s SČK,
- spolupráca so ZUŠ,

- spolupráca s Okresným riaditeľstvom Policajného zboru pri zabezpečovaní preventívnych protidrogových aktivít,
- spolupráca s Hasičským zborom,
- sponzorstvo zo strany rodičov.

15. Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020)

1. Obsah, metódy a formy výchovy a vzdelávania v priebehu dištančného vzdelávania

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. V 1. – 5. ročníku od 1. 6. 2020 pribudla forma dobrovoľného vzdelávania žiakov v škole. Do školy nastúpilo 49,4% z celkového počtu žiakov 1. – 5. ročníka. Pre žiakov druhého stupňa dobrovoľné vzdelávanie začalo od 22. 6. 2020. Z celkového počtu žiakov školy od tohto dňa nastúpilo 55% žiakov.

Pri svojej práci sa pedagógovia v tomto čase riadili dokumentom: Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo, ktorým žiaci získajú kompetencie daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Prezentáciu nového učiva sme minimalizovali a sústredili sme sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňala všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).

Ročník	Rozsah výučby
1. – 3.	5 – 8/týždeň
4. – 5.	8 – 10/týždeň
6. – 7.	10 – 15/týždeň
8. – 9.	12 – 15/týždeň

Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárných vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity (výchovné predmety) boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo online formou prostredníctvom vhodných aplikácií a platforiem. Pedagogickí pracovníci využívali na komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a na online vzdelávanie nasledujúce portály a prostriedky:

- ZOOM, Jitsi Meet, EduPage, e-mail, Messenger, komunikácia prostredníctvom mobilných telofónov,
- bezkriedy.sk, zborovna.sk, aitec.sk, didakta.sk, ucimesadoma.sk, ucimesananete.sk, Fenomény sveta, WocaBee.app, grammar.in, matika.in, VIKI, Taktik...
- praktické pozorovania, merania, tvorba prezentácií, modelov...

2. Priebeh vyučovania, zapojenie žiakov

Podľa dostupných možností bol prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách zabezpečený v maximálne nožnej miere. Po celkovej analýze môžeme skonštatovať, že 11,3% žiakov z celkového počtu žiakov školy potrebovalo podporu v dištančnom vzdelávaní a distribúciu učebných materiálov. Išlo najmä o žiakov zo znevýhodneného prostredia, bez možnosti pripojenia sa do online výučby.

a) Prvý týždeň dištančného vzdelávania vo všetkých ročníkoch:

- opakovanie vedomostí, dohodnutie vzájomnej komunikácie medzi triednymi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, zamestnancami školy a vedením školy, dohodnutie spôsobu zadávania a odovzdávania úloh/informácií.

b) Stabilizovanie systému, rozvrh:

- začiatok online vzdelávania cez aplikácie ZOOM, Jitsi Meet – každá trieda mala stanovený rozvrh stretnutí, pravidelné pridelenie a odovzdávanie zadaní žiakom, ich spätnú kontrolu, a neoddeliteľnou súčasťou bola aj komunikácia so žiakmi a ich rodičmi.

c) Vzdelávanie po otvorení škôl

- opakovanie vedomostí, vyučovanie bolo zamerané na opakovanie učiva, upevňovanie sociálnych vzťahov, pobyt v prírode.

3. Zapojenie zamestnancov a materiálne podmienky

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania pracovali učitelia, vychovávateľky, pedagogické asistentky a školský psychológ z domu (home office) až do otvorenia škôl 1.6.2020. Po tomto termíne boli na pracovisku všetci učitelia prvého stupňa, pedagogickí asistenti, vedenie školy a vychovávateľky. Pedagogickí zamestnanci z nižšieho stredného vzdelávania pracovali podľa potrieb školy na pracovisku alebo z domu. Posledný týždeň školského vyučovania boli na pracovisku už všetci pedagogickí aj odborní zamestnanci.

Z technického a materiálneho vybavenia využívali v čase home office okrem školských notebookov aj svoje vlastné zariadenia, mobilné telefóny a internet.

Pre skvalitnenie dištančnej formy vzdelávania sa pedagógovia vzdelávali prostredníctvom webinárov, ako napr.:

- Ako učiť všetky deti
- O slovnom hodnotení pre 1.stupeň
- Ako viesť videovyučovanie
- Učím rád

- Ako učiť „vylúčené“ deti počas korony
- Škola inak – ako učiť prvostupniarov online
- Magickí učitelia online
- Lenivý učiteľ: Zmysluplné domáce a online vzdelávanie. (lektor: R. Čapek; Komenského inštitút)
- Elektronický poznámkový zošit – komunikácia s deťmi (lektor: P. Pallo; Microsoft Teams)
- Slovné hodnotenie na II. stupni základných škôl (lektori: P. Fridrichová, E. Lašová, P. Humay; Komenského inštitút v spolupráci s ŠPÚ)
- Ukončenie školského roku (lektori: P. Fridrichová, M. Hapalová; ŠPÚ)
- Online ŽÚR alebo ako učiť žiakov 2. stupňa ZŠ z domu a nezblázniť sa. (lektor: Peter Humay)
- Objavujme talenty a silné stránky našich žiakov. (lektorka: Ľuba Tomková)
- Zmysluplný dejepis (nielen) v karanténe. (lektor: Michal Bohuš)
- Rovesnícke príbehy pre jazyky a humanitné vedy. (lektorka: Katarína Petrisková)
- Ako na zmysluplné outdoorové vzdelávanie (Magickí učitelia online)
- Webinár o edukačných hrách vo vzdelávaní dejepisu a geografie (Vícatá) a mnohé ďalšie

Nepedagogickí zamestnanci v čase zákazu prevádzky škôl a školských zariadení nemohli vykonávať dohodnutý druh práce stanovený v pracovnej zmluve na pracovisku. Vedenie školy pristúpilo v súlade s § 250b ods. 6 Zákonníka práce (účinného od 4. 4. 2020) v mesiaci máj k opatreniu. Išlo o prekážku v práci na strane zamestnávateľa, pri ktorej patrila správnym zamestnancom náhrada mzdy v sume 80 % ich priemerného zárobku. Po znovuotvorení škôl pracovali opäť na pracovisku podľa svojho pracovného zaradenia.

4. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Pedagogické asistentky a školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi výrazne napomáhali pri podpore a vzdelávaní ohrozených detí, detí so ŠVVP, SZP alebo detí, ktoré sa zo subjektívnych alebo objektívnych príčin nezapojili do online vzdelávania (nemali k dispozícii počítač, alebo nemali prístup na internet).

Ich hlavnou úlohou počas dištančného vzdelávania bolo:

1. *Podpora učiteľa:* pomoc pri tvorbe vyučovacieho materiálu pre žiakov, pomoc pri hodnotení žiakov na základe usmernenia konkrétnym učiteľom.
2. *Podpora žiaka:* pomoc pri plnení dištančne zadaných úloh, vysvetlenie a objasnenie zadaní, pomoc pri riešení úloh avšak iba do nevyhnutnej miery.
3. *Podpora žiakov bez prístupu k IT technológiám určených pre vzdelávanie na diaľku:* tlač, distribúcia materiálov a ich následný zber.

Okrem inkluzívneho tímu školy a pedagogických asistentov boli nápomocní pri distribúcii učebných materiálov pre žiakov zo SZP aj terénni pracovníci mesta.

5. Spôsob a kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov školy sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Všetky predmety boli hodnotené slovom

absolvoval/neabsolvoval na základe rozhodnutia pedagogickej rady. Pedagógovia sa k danej problematike vyjadrili v online priestore.

Počas dištančného vzdelávania učitelia využívali priebežne slovné hodnotenie každého žiaka, ku každej vypracovanej a odovzdanej úlohe dostali žiaci spätnú väzbu. Úroveň odovzdaných úloh, snaha a zapojenie žiakov boli kritériami pri záverečnom slovnom hodnotení, kde ku hodnoteniu slovom absolvoval/neabsolvoval bol doplnený slovný komentár:

- A) Žiak sa aktívne zúčastňoval na dištančnom vzdelávaní. Pridelené zadania odovzdával načas. Riadil sa pokynmi učiteľov.
- B) Žiak sa zúčastňoval na dištančnom vzdelávaní. Pridelené zadania neodovzdával v plnom rozsahu.
- C) Žiak sa nepravidelne zúčastňoval na dištančnom vzdelávaní.

Miera osvojenia nových poznatkov žiakmi sa v mnohých prípadoch nedala objektívne určiť (pomoc rodičov, starších súrodencov, učebnice, internet,...). Online výučba nedokázala úplne nahradiť výklad učiteľa, ktorý je pre žiakov potrebný.

6. Činnosť ŠKD v čase mimoriadnej situácie

Počas dištančného vzdelávania používali p. vychovávateľky e-mail, Messenger, Zoom. E-mailom boli oboznamovaní rodičia a deti o aktivitách, ktoré si pre žiakov pripravili vychovávateľky ŠKD. Stretnutie cez platformu Zoom fungovalo na báze dobrovoľnosti - deti dostali vopred pokyny, čo si majú pripraviť a čo sa ide robiť. Prebiehalo 2x do týždňa, s dĺžkou podľa potreby splnenia stanovených úloh. Počet zapojených detí na jednom meetingu bývalo priemerne 15 za jedno oddelenie.

7. Návrhy opatrení do budúceho obdobia

V nasledujúcom školskom roku škola zabezpečí školenie pre zlepšenie digitálnych zručností pedagógov a využívanie jednotnej platformy online vzdelávania. Rozhodnutie vyplynulo nielen z požiadaviek rodičov, ale aj z dôvodu zjednodušenia edukácie v čase mimoriadnej situácie.

Pre zvýšenie účasti žiakov na online vyučovaní vidíme ako možnosť zapožičanie IKT do domáceho prostredia. Tu však treba zvážiť, či sa budú mať žiaci ako pripojiť na internet, a teda či je táto pomoc prínosom vo vzdelávaní.

8. Ďalšie informácie

- A) Informácie o zápise: zápis do 1. ročníka prebiehal online formou. Okrem dvoch zákonných zástupcov využili túto možnosť všetci rodičia, ktorí si vybrali pre svoje dieťa našu školu. Nakoľko sme nemali kontakt ani s deťmi a ani s rodičmi, zorganizovali sme v poslednom augustovom týždni spoločné stretnutie, kde sme im predstavili triedne p. učiteľky, overili údaje a úroveň schopností budúcich prvákov. Na základe odozvy rodičov plánujeme v tejto aktivite pokračovať aj v budúcom období.

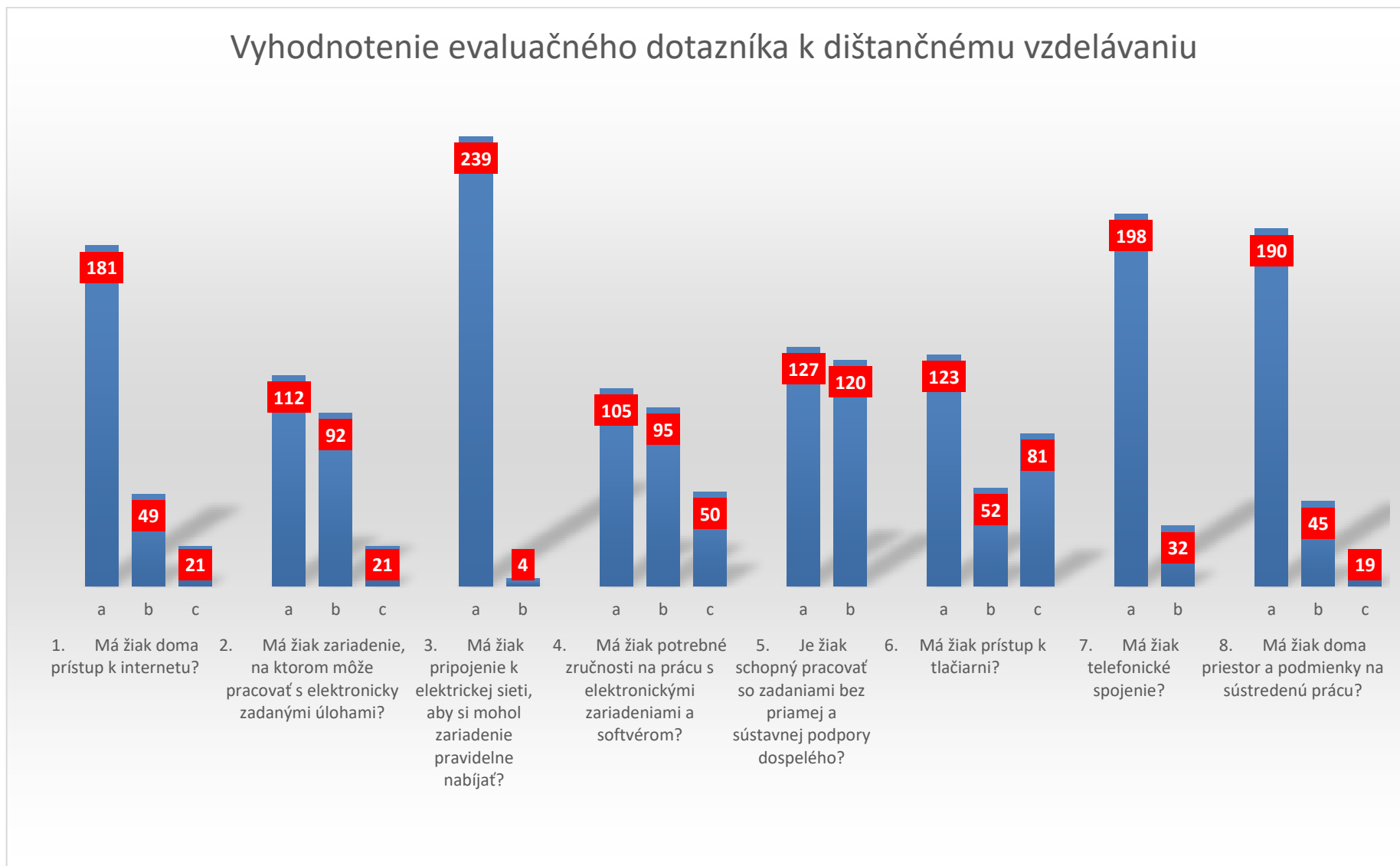
B) Letná škola: ako jediná škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Žiar nad Hronom sme realizovali Letnú školu v termíne 10. – 14.8.2020, ktorej sa zúčastnilo 10 detí. Jej realizáciu považujeme za veľmi prínosnú. Bola určená žiakom 1. - 3. ročníka, pričom výrazná časť žiakov pochádzala z miestnej rómskej komunity. Počas realizácie sme sa zamerali na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností. Interaktívnou formou sme opakovali a prehľbovali už nadobudnuté vedomosti. Každým dňom sa niesla iná téma, no navzájom na seba aktivity nadväzovali. Letnú školu sme realizovali v spolupráci so strednou odbornou školou pedagogickou EBG, elokované pracovisko Žiar nad Hronom a nápomocná nám bola spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi mesta. Počas týždňa sme privítali niekoľko zaujímavých hostí ako Lesných pedagógov zo Žarnovice, či hudobného hosťa, ktorý žiakom ukázal čaro rytmických a netradičných hudobných nástrojov. Veľkým zážitkom pre žiakov bol celodenný výlet do ZOO Bojnice, kde žiaci okrem pozorovania zvierat plnili vopred pripravené úlohy a vzdelávali sa tak zábavnou formou.

Súčasťou letnej školy bola školská špeciálna pedagogička a školská psychologička. Žiaci si okrem zážitkov a nových poznatkov z letnej školy odniesli niekoľko darčiekov pre lepší štart do nového školského roka (písacie potreby, vrecúška na prezuvky) a fotoalbum z celého týždňa.

Letnú školu sme mohli zorganizovať len vďaka ochote, ústretovosti a kreativite našich pedagógov. Pilotného ročníka sa ujali pedagogické asistentky a inkluzívny tím, ktorý pôsobí na škole.

Mgr. Drahomíra Hanzlíková
riaditeľka školy

Príloha č. 1: Dotazník k dištančnému vzdelávaniu na základe spätnej väzby zákonných zástupcov – vyhodnotenie



Príloha č. 2:

Protokol zo zasadnutia Rady školy

Rada školy pri Základnej škole, Jilemnického ulica č. 2 v Žiari nad Hronom

prerokovala

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy a jej výsledkoch a podmienkach
v šk. r. 2019/2020

V Žiari nad Hronom,

.....
Ing. Miriam Ťahúňová
predseda Rady školy